

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МУ  
«Управление образования  
г. Горно-Алтайска»  
\_\_\_\_\_/ О.Д.Попова/  
\_\_\_\_\_  
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2  
«Айучак» г. Горно-Алтайска»  
\_\_\_\_\_/ Н.С. Табакаева/  
Приказ № 31 от 31 августа 2021 г.  
Протокол педсовета № 1 от 30 августа 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЙУЧАК»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»**

**на 2021-2026 г.**

Согласована с  
Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Айучак» г. Горно-Алтайска»  
Протокол № 6 от 30 августа 2021 г.

**г. Горно-Алтайск  
2021**

## Структура программы развития

### **1. Раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2. Паспорт Программы развития**

- наименование ДООУ;
- законодательная база
- основные разработчики Программы
- цель Программы
- задачи по достижению цели Программы
- сроки реализации Программы
- этапы реализации Программы
- финансовое обеспечение
- ожидаемые конечные результаты реализации Программы
- система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

### **2. Раздел**

#### **2.1. Информационная справка**

##### 2.1.1. Сведения об учреждении

##### 2.1.2. Режим работы

#### **2.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ**

##### 2.2.1. Система управления учреждения

##### 2.2.2. Кадровое обеспечение

##### 2.2.3. Образовательная деятельность

##### 2.2.4. Содержание и качество подготовки дошкольников

##### 2.2.5. Организация воспитательно-образовательного процесса

##### 2.2.6. Преемственность

##### 2.2.7. Взаимодействие ДООУ с семьями

##### 2.2.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

##### 2.2.9. Материально-техническая база

##### 2.2.10. Вывод

### **3. Раздел**

#### 3.1. Концепция развития ДООУ

#### 3.2. Перспектива новой модели ДООУ

### **4. Раздел**

#### 4.1. Краткая аннотация программы

### **5. Раздел**

#### 5.1. Стратегия развития ДООУ

#### 5.2. Целевые ориентиры направлений развития ДООУ

### **6. Раздел**

#### 6.1. Критерии оценки деятельности ДООУ

### **7. Раздел**

#### 7.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году

#### 7.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

#### 7.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

#### 7.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

#### 7.5. Элементы риска

# 1. РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательной деятельности детского сада в перспективе;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

## 1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»
Законодательная база	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-20
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г.Горно-Алтайска» - Н.С.Табакаева Старший воспитатель – О.К.Попова Рабочая группа: Е.Н.Прокина - руководитель МО детского сада, Е.А.Высоченко - представитель общего собрания трудового коллектива, Е.В.Кириллова – председатель Управляющего совета
Цель Программы	Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Задачи Программы	1. Повысить эффективность дошкольного образования, ориентированного на развитие познавательной активности воспитанников с привлечением родителей (законных представителей) к совместной деятельности в этом направлении. 2.Активизировать творческий потенциал педагогов на основе использования современных форм распространения педагогического опыта. 3. Введение в образовательный процесс новых образовательных технологий
Сроки реализации Программы	2021-2026
Этапы работы	<u>Организационный – 2021-2022</u> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; • совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников. <u>Преобразовательный - 2022-2025</u> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей концепции ДОУ. <u>Обобщающий - 2026</u> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; • фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; • подведение итогов по реализации Программы развития.
Финансовое	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных

обеспечение	источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Предполагаемые результаты	1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 3. Рост творческих достижений всех участников образовательного процесса. 4.Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. 5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 6. Создание положительного имиджа ДОУ.
Система организации контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы проводится путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности. Контроль реализации Программы проводится ежегодно.

## **2. Раздел**

### **2.1. Информационная справка**

#### **2.1.1 Сведения об учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»
2. Год основания - 1975
3. Юридический адрес (индекс) 649000, Российская Федерация, Республика Алтай, город Горно-Алтайск, ул. Проточная, 16
- 4.Телефон – 8 (388 22) 2-64-04
- 5.Электронная почта - nata.ds 2 @ mail.ru
- 6.Адрес Сайта – айучак.рф
7. Устав ДОУ от 03 августа 2015 года, № 1168-р
8. Лицензия от 19 октября 2015 года № 10260 на осуществление образовательной деятельности
9. Организационно-правовая форма – дошкольное учреждение
10. Тип учреждения – бюджетное
11. Вид учреждения - общеразвивающий
- 12.Численность детей – 166

#### **2.1.2. Режим работы**

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 – по 19.00

Организация жизнедеятельности в ДОУ регламентируется календарным учебным графиком:

1. с 1 сентября по 31 мая – образовательный период;
2. с 1 сентября по 15 сентября – диагностический период;
3. с 15 мая по 30 мая – диагностический период;
4. с 1 июня по 30 августа – летний оздоровительный период.

### **2.2.Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ**

### **2.2.1. Система управления учреждения**

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.3648 -20;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Действующие нормативно правовыми документами в сфере образования.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, сотрудников детского сада и родительского коллектива. В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляется заведующим ДООУ.

**Основным инструментом управления в учреждении** является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, контроль, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- Медико-оздоровительное;
- Материально-техническое обеспечение;
- Работа с кадрами;
- Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Преемственность в работе детского сада и школы.

Система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения.

С 2020 года в систему управления учреждением внедрены элементы электронного документооборота. Это повысило качество работы учреждения во время самоизоляции.

Следует отметить, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Учреждение укомплектовано педагогами на 94 % согласно штатному расписанию.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагоги - 16

Старший воспитатель - 1

Воспитатели: 11

Специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед

	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физич. культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Всего
Общее количество	1	12	1	1	1	16
<b>Стаж педагогической работы:</b>						
От 0 до 3 лет	-	-	-	-	-	-
Из них являются молодыми специалистами	-	-	-	-	-	-
До 3-х лет		1				
От 3 до 5 лет	-	1	-	-	-	1
От 5 до 10 лет	-	4	1	-	1	6
От 10 до 15 лет	-	3	-	-	-	3
От 15 до 20 лет	-	1	-	-	-	1
От 20 и выше	1	3	-	1	-	5
<b>Образование:</b>						
Высшее педагогическое	1	9	1	1	1	13
Высшее педагогическое дошкольное	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное педагогическое дошкольное	-	3	-	-	-	3
<b>Квалификационная категория:</b>						
Высшая	1	3	-	1	-	5
Первая	-	2	-	-	-	2
Соответствие занимаемой должности	-	6	1	-	1	8

#### Награды и почётные звания педагогов

- Почётная Грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики РА – 4 педагога;
- Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;
- Звание «Заслуженный работник образования РА» - 1 педагог;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образование РФ» - 1 педагог.

Итогом работы коллектива в 2020 году является активное участие педагогов в семинарах, конкурсах различного уровня. Показатель участия составил - 65%. Повышение квалификации - 24 %. Аттестация - 30 %.

Существует проблема. Педагоги используют в работе информационные и дистанционные технологии. Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании показал, что у 38% педагогов нет достаточного опыта работы в этом направлении.

**Необходимо** предусмотреть прохождение дополнительных курсов для педагогов курсы по ИТ-грамотности.

### 2.2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность учреждения ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного учреждения. Основная образовательная программа дошкольного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Используются парциальные программы:

Т.А.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика –Синтез, О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: ТЦ, Сфера, Д.Н. Колдина «Лепка, рисование с детьми» М., Мозаика-Синтез

Л.А.Малышева «Аппликация в детском саду» М., Просвещение.

Для работы с детьми с ОВЗ реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад посещают 166 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Педагоги активно внедряют инновационные педагогические технологии: развивающее обучение; проектный метод; интеграция.

Реализуют педагогические проекты:

- «Синтез искусств. Музыка, цвет, фантазия»;
- « Экологическая азбука»;
- «Музейная педагогика».

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

На основе реализуемых проектов целенаправленна и систематизирована работа педагогов по реализации этнокультурной составляющей воспитательно-образовательного процесса.

Работа с дошкольниками предполагает включение платных образовательных услуг:

- Английский язык “Happy English” для детей старшего дошкольного возраста
- «Путешествие в страну «Хореография» для детей старшего дошкольного возраста
- Коррекция речи в условиях логопункта

**Динамика охвата воспитанников платными образовательными услугами**

№	Платная образовательная услуга	2019	2020	2021
		Количество детей	Количество детей	Количество детей
1	Английский язык	38	32	30
2	Хореография	76	94	96
3	Коррекция речи	14	10	10

В учреждении организована кружковая работа на бесплатной основе по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое развитие - Театр и дети. «Сказка, сказка, приходи!» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста;



- Социально-коммуникативное развитие - Ознакомление с культурой и бытом алтайского народа «Кок таман» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Познавательное развитие - Экологическая азбука» - для детей средних, старших и подготовительных групп.

#### **Динамика охвата воспитанников кружковой работой**

№	Платная образовательная услуга	2019	2020	2021
		Количество детей	Количество детей	Количество детей
1	Театр и дети. «Сказка, сказка, приходи!»	21	20	20
2	Ознакомление с культурой и бытом алтайского народа «Кок таман»	15	15	15
3	Экологическая азбука»	82	94	96

В дополнительном образовании задействовано 85% воспитанников.

**Перспектива работы:** Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому деятельность педагогического коллектива в первую очередь должна быть направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

#### **2.2. 4. Содержание и качество подготовки дошкольников**

Основные направления работы с дошкольниками:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

##### **❖ Физическое развитие**

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы педагогического коллектива.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года. На группах оформлены центры здоровья. Для занятий с детьми имеется разнообразное современное оборудование: маты, обручи и мячи разных размеров, мягкие модули, а также нетрадиционное физкультурное оборудование.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, умывание прохладной водой, сон при свободном доступе свежего воздуха в тёплый период года, хождение

босиком по массажной дорожке. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика - традиционная, подражательная, ритмическая, с элементами психологической разгрузки, с использованием дыхательных упражнений, два раза в день прогулки, занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. В работу с дошкольниками введена такая форма двигательной активности, как «подвижный час», что даёт положительный эффект в оздоровлении детей. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. Воспитатели варьируют физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих **современных здоровьесберегающих технологий**:

- **Технология сохранения и стимулирования здоровья** - ритмопластика, занятия по хореографии, динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая.
- **Технология обучения здоровому образу жизни** – физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье».

#### **Динамика усвоения программы по физическому развитию детей**

Показатели	2019			2020			2021		
Количество детей	146			147			140		
Сформирован	62,5%			80,8%			84,3%		
В стадии формирования	35,5%			12,5%			10,5%		
Не сформирован	5%			6,7%			5,2%		

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

#### **Динамика распределения выпускников по группам здоровья**

Группа здоровья	2019	2020	2021
1 группа	5	9	10
2 группа	150	140	147
3,4,5 группа	6	17	9

#### **Анализ заболеваемости**

Заболевания	2019	2020	2021
Всего	204	374	253
Гастроэнтерит	2	1	2
Ангина	4	0	0
Грипп, ОРВИ	172	302	183
Прочие	26	71	68

Анализируя деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, положительными результатами можно считать:

- повышение уровня физического развития детей на 9%
- посещаемость детей составляет в среднем 72% от общего количества детей.

Необходимо углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.

#### ❖ **Познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей**

В детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована развивающая предметно- пространственная среда. В каждой возрастной группе оборудованы центры детского развития – познавательно-исследовательский, речевой, математический, изобразительный, музыкальный.

Познавательное развитие дошкольников осуществляется на занятиях познавательного цикла, в процессе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и других видов детской деятельности. В качестве основной задачи выдвигается развитие любознательности, познавательной активности и расширения круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа и искусство), интерес к экспериментированию.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах непосредственно образовательной деятельности, при организации режимных моментов и при самостоятельной деятельности детей. Такой подход способствует активизации речи детей, пополнению их словарного запаса. Работа по развитию элементарных математических представлений реализуется как на занятиях, так и в занимательных играх с математическим содержанием.

Социально - личностное развитие ребёнка осуществляется в процессе работы, направленной на усвоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребёнка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, обычаями и традициями своего народа.

Основными средствами художественно-эстетического развития ребенка в детском саду является организация активного восприятия действительности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности на занятиях по изобразительности.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети владеют элементарными навыками изобразительной деятельности, умением анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое отношение к ним. Проявлению творческих способностей способствуют музыкальные занятия, на которых детей знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки, учат чисто интонировать, развивают музыкально ритмические навыки. В детском саду проводятся занятия по ритмической гимнастике, позволяющие ребёнку полнее воспринимать музыкальный образ и передавать его в движении. Занятия приносят детям радость, формируют красивую осанку, свободу и пластику движений.

В детском саду разработана и успешно реализуется система педагогической диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным направлениям развития дошкольников. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных, предоставляемых воспитателями, позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику усвоения образовательной программы дошкольного учреждения воспитанниками, но и вносить определённые коррективы в работу педагогов.

**Динамика усвоения программы по познавательному развитию детей**

Показатели			
	2019	2020	2021
Количество детей	142	143	140
Сформирован	77,2%	84%	85,8%
В стадии формирования	21,3%	15%	13%
Не сформирован	1,5%	1%	1,2%

**Динамика усвоения программы по речевому развитию детей**

Показатели			
	2019	2020	2021
Количество детей	142	143	140
Сформирован	67%	75%	76%
В стадии формирования	30,7%	20%	18,5%
Не сформирован	2,3%	5%	5,5%

**Динамика усвоения программы по социально-коммуникативному развитию детей**

Показатели			
	2019	2020	2021
Количество детей	142	143	140
Сформирован	76,7%	80%	81,7%
В стадии формирования	21,8%	17%	16,3%
Не сформирован	1,5%	3%	2%

**Динамика усвоения программы по художественно-эстетическому развитию детей**

Показатели			
	2019	2020	2021
Количество детей	142	143	140
Сформирован	69,4%	76%	76,7%
В стадии формирования	29%	23%	22%
Не сформирован	1,6%	1%	1,3%

**Динамика усвоения программы по развитию музыкальных способностей**

Уровень развития			
	2019	2020	2021
Количество детей	134	140	123
Сформирован	91%	80%	57,4%
В стадии формирования	8,8%	18%	40,8%
Не сформирован	0,2%	0%	1,8%

### Динамика подготовки детей к школьному обучению

	Динамика подготовки детей к школьному обучению		
	2019	2020	2021
Количество детей	54	52	46
Уровень подготовки	95,6%	94,1%	96,5%

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы и о созданных в детском саду необходимых условий для развития познавательной и творческой активности дошкольников. По результатам итоговой педагогической диагностики развития детей усвоение дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного учреждения в 2021 году в целом, учитывая все возрастные группы, составляет - 97,1%. По результатам педагогической диагностики детей подготовительных групп, уровень подготовки к школьному обучению составил – 96,5 %. Результаты участия детей в конкурсах различного уровня – 51%.

В период самоизоляции воспитатели всех возрастных групп через WhatsApp подключали к работе с детьми родителей (законных представителей) - организовывали для них консультации, помогали с литературой.

#### **На данном этапе необходимо:**

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовать планирование педагогической работы на основе ФГОС ДО.

#### **2.2.5. Организация воспитательно-образовательного процесса**

В основе организации работы в учреждении лежит взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса - дети, родители (законные представители), педагоги - на основе нормативных документов в сфере образования.

Первостепенным является приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Основные формы организации воспитательно - образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателей и детей при организованной непосредственно образовательной деятельности;
- деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах.

Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена с учётом соблюдения нормы нагрузки для детей согласно требованиям СанПин.

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – блочно-перспективная с соблюдением комплексно- тематического и интегрированного принципов.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности является созданная воспитателями многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда на группах, соответствующая возрастным особенностям детей.

Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Этому способствует проведение в системе в соответствии с годовым планом праздников, тематических дней, спортивных развлечений, конкурсов и выставок.

Следует отметить, что организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении соответствует требованиям СанПин, оптимально и грамотно спланирована, регламентирована и направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

### **2.2.6. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Педагогический коллектив ДОУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов МБОУ «Школы - лицей № 1». Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, психологом школы, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

С этой целью совместно разработан план работы, включающий взаимопосещение занятий в подготовительных группах и уроков в начальных классах, проведение семинаров и родительских собраний.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости. На «4» и «5» учатся 53,8%. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах.

Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены подготовкой детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

### 2.2.7. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями. Работа с родителями в течение учебного года осуществлялась согласно Договору между ДОО и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего детский сад.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребёнка. Детский сад призван поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому основой работы с родителями является активное взаимодействие по следующим направлениям:

- Укрепление здоровья дошкольников;
- Создание единого образовательного пространства;
- Организация совместного досуга;
- Защита прав ребёнка;
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Организация работы с родителями, сотрудничества детского сада и семьи – достаточно сложный процесс. Сложность заключается в установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению мнения родителей. С 2014 года родители принимают участие в Независимой оценке качества образования.

Показатели:

1. Информированность о работе ДОО – 82%
2. Материально-техническое оснащение – 85%
3. Доступность дошкольного образования - 90%
4. Компетентность педагогов – 98,1%
5. Вежливость и доброжелательность педагогов – 97%
6. Удовлетворённость качеством образовательных услуг – 98,1%

На основе полученных данных по Независимой оценке качества образования мы выявили, что актуальная для нас проблема – налаживание взаимоотношений с родителями - успешно решается.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. На основе полученных данных анкетирования мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с родителями успешно решаются.

Однако остается **проблемой** привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим **необходимо** совершенствовать работу с родителями, повышая уровень их педагогической компетентности и инициативы к совместной деятельности и сотрудничеству.

### 2.2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечения

В учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы учреждения, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **2.2.9. Материально-техническая база**

Основными помещениями учреждения являются: групповые, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

В группах создана комфортная предметно-развивающая среда, предполагающая гармоничное соотношение материалов, окружающих дошкольника, с точки зрения количества, разнообразия, трансформированности, доступности и безопасности. Разнообразны зоны детской деятельности. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для развития познавательной, творческой, театрализованной и музыкальной деятельности детей.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех возрастных группах имеются магнитофоны и телевизоры. Воспитатели в работе с детьми используют электронные образовательные ресурсы - видеофильмы, образовательные энциклопедии, презентации.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического развития и воспитания дошкольников.

#### **Музыкальный зал совмещён с физкультурным.**

Зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, телевизор, магнитофон.

Для проведения физкультурных занятий имеется оборудование: модуль мягкий, маты гимнастические, обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, канат, тоннель сборный, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки.

**Кабинет учителя-логопеда** предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Оснащение кабинета соответствует требованиям СанПин.

#### **Условия питания и охраны здоровья дошкольников.**

В детском саду оборудован медицинский кабинет. Кабинет работает по Договору безвозмездного оказания медицинских услуг, заключённого между учреждением и «Городской детской поликлиникой».

**Пищеблок** оборудован необходимым технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание. В ежедневный рацион включены соки, овощи и фрукты.

Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.



На территории учреждения имеются прогулочные участки для каждой группы с игровым оборудованием, верандами, песочницами, тенистыми беседками.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение оснащено техническими средствами: компьютер – 4, ноутбук-4, принтер – 4, телевизор – 7, мультимедийный проектор – 1.

Следует отметить, что для полноценной (качественной) организации работы в дистанционном формате недостаточно технического оборудования – ноутбуков, компьютеров или планшетов.

**Необходимо** приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

### **2.2.10. Вывод**

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Выстроена многоплановая система, позволяющая педагогам успешно организовывать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для творческой самореализации и профессионального роста. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение находится в режиме стабильности, требующем внедрения новых форм сотрудничества и изменения позиции родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Для обеспечения дальнейшей качественной подготовки воспитанников определены следующие перспективные направления работы:

- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей
- Повышение уровня физической подготовки детей
- Обогащение спектра оздоровительных мероприятий
- Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников и социальным окружением
- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения дошкольников.

## **3. РАЗДЕЛ**

### **3.1. Концепция развития ДОУ**

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В основе концепции развития ДОУ положена возможность:

- Деятельности учреждения в режиме обновления содержания работы с педагогами, родителями и воспитанниками (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам работы ДОУ)
- В расширении форм работы с социальными партнёрами
- Признания самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости

**Главная цель:**

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Механизм реализации.** Мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг** хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль** над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов: Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Исходя из вышеизложенного определены следующие **аспекты:**

1. Совершенствование системы управления ДОУ.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Взаимодействие с родителями и социумом.
4. Оптимизация содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

**1. Совершенствование системы управления** ДОУ предполагает работу по следующим направлениям:

- Организационное обеспечение
- Информационное обеспечение
- Нормативно – правовое обеспечение
- Материально – техническое обеспечение

**Задача:** Создание инновационной системы, способствующей совершенствованию педагогического процесса.

**2. Повышение профессионального уровня педагогов** предполагает: совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров; постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ; повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных

уровнях; осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**Задача:** Создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, активизировать творческий потенциал педагогов на основе использования современных форм распространения педагогического опыта.

### **3. Взаимодействие с родителями и социальное партнёрство**

В основе взаимодействия семьи, и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребёнка. Детский сад призван поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Кроме этого при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства. Поэтому работу педагогического коллектива определяют следующие направления:

- Укрепление здоровья дошкольников
- Создание единого образовательного пространства
- Организация совместного досуга
- Защита прав ребёнка
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей

**Задача:** Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

### **4. Оптимизация содержания образовательной деятельности с дошкольниками**

Ребенок – дошкольник стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребенка, отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются личностные качества, потенциальные возможности и первые творческие проявления.

В основу работы с дошкольниками положена идея личностного развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задача:** Повысить эффективность дошкольного образования, ориентированного на развитие познавательной активности воспитанников и качественной подготовки ребёнка к школьному обучению.

## **3.2. Перспектива новой модели ДОУ**

Реализация Программы развития позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в работе педагогического коллектива:

- совершенствование системы управления ДОО;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- реализация новых педагогических технологий;
- осуществление платных образовательных услуг;

Новая модель ДОО создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

## **4. РАЗДЕЛ**

### **4.1.Краткая аннотация Программы**

- Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

- Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

- В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

- Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:
  - проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;

- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

- В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

- Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, его оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

## 5. РАЗДЕЛ

### 5.1. Стратегия развития ДОУ

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный 2021 - 2022 г.	1. Проанализировать эффективность работы ДОУ, определить направления, цели, задачи ДОУ на ближайший период	Разработка Программы развития ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Август-сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Октябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для определения уровня обеспеченности.	Декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
		Изучение и определение уровня предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы дошкольного образования.	Октябрь 2021	Старший воспитатель
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2021 - 2022	Старший воспитатель
		Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ	Январь 2022	Заведующий
	2. Определить динамику развития детей	Проведение педагогической диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Анализ результатов педагогической диагностики развития детей для внесения корректив и определения дальнейших задач работы на год.	Октябрь-ноябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
II этап - реализационный 2022-2025 г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	Анализ учебно-методического оснащения в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Сентябрь 2022	Старший воспитатель
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в	Ежегодно	Старший воспитатель

	работе.		
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, курсы профессиональной переподготовки.	Согласно плана	Заведующий
	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
	Организация методического сопровождения педагогов: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - апробация и внедрение образовательных технологий; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	2022-2025	Старший воспитатель
2. Повысить эффективность дошкольного образования, ориентированного на развитие познавательной активности воспитанников	Анализ системы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели
	Определить направления работы.		
	Разработать план последовательности практической деятельности педагогического коллектива.		
	Составить перспективный план практической деятельности в работе с дошкольниками. Реализация мероприятий по основным направлениям развития дошкольников.		
	Вынести разработанный практический материал на обсуждение Совета педагогов.		
	Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством использования новых педагогических технологий.		
	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных форм осуществления физультурно - оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации инструктора по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости.</li> </ul>		
		<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей).</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</li> <li>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</li> <li>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</li> </ul>		
	<b>3.</b> Создать материально – технические условия для развития ДОУ	Анализ соответствия материально-технической базы ДОУ ФГОС ДО. Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники)	Ежегодно	Заведующий,
		Разработка механизмов материального стимулирования для постоянного профессионального роста педагогов.	2021	Заведующий
<b>III этап заключительный</b> 2026	<b>1.</b> Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Проведение проблемно-ориентированного анализа. Оценка уровня включенности педагогов, родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель
		Разработка диагностических карт, схемы проведения педагогической диагностики и определение методов отслеживания результатов работы педагогов и детей.	Апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель
		Проведение педагогической диагностики уровня освоения ООП детьми, анкетирование педагогов и родителей.	Май 2026	Заведующий, старший воспитатель
		Сбор информации по группам и анализ полученных результатов.	Май 2026	Заведующий, старший воспитатель

		Заслушивание итогов работы на итоговом педсовете. Выработка рекомендаций и определение перспектив дальнейшей работы. Размещение итогов работы по Программе развития на Сайте ДОУ.	Май 2026	Заведующий, старший воспитатель
--	--	--	-------------	------------------------------------

## 5.2. Целевые ориентиры направлений развития ДОУ

### НАПРАВЛЕНИЕ - «Совершенствование системы управления ДОУ»

**Задача:** Создание инновационной системы, способствующей совершенствованию педагогического процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы.	2021	Заведующий
2	Внесение корректив в основную образовательную программу ДОУ, на основе годового анализа педагогической деятельности.	2022-2023	Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	Ежегодно	Старший воспитатель
4	Уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2021 -2022	Старший воспитатель
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	2022-2023	Старший воспитатель, педагог психолог
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2023 -2024	Старший воспитатель
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
9	Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021	Старший воспитатель, воспитатели



**Предполагаемые результаты:** Формирование пакета организационно-распорядительных документов и организационно-педагогической документации.

**НАПРАВЛЕНИЕ - «Организация работы с педагогическими кадрами»**

**Задача:** Создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, активизировать творческий потенциал педагогов на основе использования современных форм распространения педагогического опыта.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>
1. Мероприятия, направленные на повышение уровня творческого потенциала педагогов	1. Анкетирование педагогов.	Мониторинг участия педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.	2021
	2. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	План-график повышения квалификации.	2021
	3. Координация работы педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с дошкольниками.	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагогов.	Ежегодно
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ.	Доля участников образовательного процесса, охваченных инновационной деятельностью.	2022-2024
	2. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в ДОУ.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	2022-2025
	3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	Результаты мониторинга.	Ежегодно
3. Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей современным требованиям.	1. Обеспечение комплекса безопасности в ДОУ.	Выполнение требований и норм СанПиН.	Постоянно

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение компетентности педагогов ДОУ, обеспечение возможности повышения профессиональных и личностных качеств, проявления креативного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

**НАПРАВЛЕНИЕ – «Взаимодействие с родителями и социальное партнёрство»****РОДИТЕЛИ.**

**Задача:** Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Обратите внимание» «Знаете ли Вы?», «Это интересно»	2021-2025	Воспитатели
2	Работа консультационного пункта.	2021 - 2026	Заведующий, старший воспитатель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Использование разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела)	2021-2026	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействий работы с родителями». Совместная деятельность.	2024	Старший воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями. Независимая оценка качества образования.	Ежегодно	Воспитатели, старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников.	Ежегодно	Воспитатели, старший воспитатель
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития детей.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
8	Родительские групповые собрания.	3 раза в год	Воспитатели
9	Оформление папок-передвижек.	Ежегодно	Воспитатели

**Предполагаемые результаты:** Вовлечение родителей в процесс воспитания и образования детей.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Осуществление комплексно-системной деятельности ребенок-педагог-родитель, направленной на развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости, его возможностей и способностей. Формирование положительного имиджа ДООУ.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.**

**Задача:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	МБОУ «Школа – лицей №1 г.Горно-Алтайска»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
2	МБУ «Горно-Алтайская городская библиотечная система»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы детей.
3	БОУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»	Курсы повышения квалификации.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
4	МБОУ ДОД «Центр детского творчества г.Горно-Алтайска»	Участие в выставках детского творчества.	Развитие творческого потенциала дошкольников
5	АОУДОД РА «Республиканский центр дополнительного образования детей»	Программа «Экологическая азбука»	Обогащение познавательной сферы детей.
6	БУ РА «Национальный музей имени А. В.Анохина»	Экскурсии, посещение выставок.	Обогащение познавательной сферы детей.
7	БУ РА «Национальный драматический театр им. П.В.Кучияк»	Просмотр театральных постановок.	Обогащение познавательной сферы детей.

**Предполагаемые результаты:** Формирование положительного имиджа ДОУ.

**НАПРАВЛЕНИЕ – «Оптимизация содержания образовательной деятельности с дошкольниками»**

**Тема: Использование новых образовательных технологий в развитии познавательной активности дошкольников**

**Задача: Повысить эффективность предшкольного образования, ориентированного на развитие познавательной активности дошкольников**

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Результат	Сроки
Программно-методического оснащения	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор программ, технологий учебно-методических материалов.	Перечень программ, педагогических технологий и методических материалов.	2021-2022
	Определение темы работы с дошкольниками. Формирование банка данных об исследованиях в области развития познавательной активности дошкольников.	Информация об исследованиях в области развития познавательной активности дошкольников.	2021
	Оценка существующего программно-методического обеспечения ДОУ.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	2021
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды: - насыщенность; - трансформированность; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.	Ежегодно
Педагогическая диагностика уровня развития дошкольников	1.Подбор и апробация диагностических материалов. 2.Проведение педагогической диагностики.	Анализ диагностических данных.	Ежегодно
Организация образовательной	1.Разработка целевого подхода к организации педагогической деятельности по развитию познавательной активности детей	Информация для педагогов.	2021

работы с детьми	2. Составление плана работы с учётом возраста дошкольников, последовательное включение новых педагогических технологий в практическую деятельность.	Перспективный план работы с дошкольниками.	2021
	3. Освоение и внедрение нововведений в образовательный процесс.	Календарный план работы педагогов с дошкольниками.	2021-2024
Подведение итогов	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Анализ, объективная оценка результатов педагогической деятельности.	Мониторинг результатов освоения ООП.	2021
	2. Предоставление информации общественности.	Сайта ДОУ.	Ежегодно
	3. Организация и проведение круглого стола по итогам.	Обмен информацией с воспитателями.	2026

**Предполагаемые результаты:** Повышение уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.

## **6. Раздел**

### **6.1. Критерии оценки деятельности ДОУ**

- актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения поставленных задач;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал коллектива;
- характеристика результатов:
  - эффективность;
  - соответствие полученного результата поставленным целям и задачам;
  - продуктивность - достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней планами и показателями результативности;
  - оптимальность - достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.
  - устойчивость
  - способность системы сохранять текущее состояние при наличии внешних воздействий;
  - воспроизводимость;
  - качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

## 7.Раздел

### **7.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году**

В ходе реализации Программы Развития в жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

#### **Предполагается что:**

##### *1. Для ДОО:*

- создание электронного банка данных нормативно-правового обеспечения и методического сопровождения программы дошкольного образования;
- реорганизация развивающей предметно-пространственной среды с целью стимулирования детей к самостоятельной познавательной деятельности;
- преобладание модели субъект-субъектного взаимодействия (педагог – ребенок, педагог – родитель, ребенок – родитель);
- укрепление социального партнерства.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО.

##### *2. Для педагогов:*

- освоение и активное использование новых педагогических технологий в работе с дошкольниками;
- психологическая, методическая, личностная готовность к работе в новых условиях;
- обобщение и трансляция педагогического опыта.

##### *3. Для воспитанников:*

- обеспечение эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- положительная динамика в развитии познавательной активности дошкольников;
- сформированность базовой культуры личности;
- повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

##### *4. Для родителей:*

- принятие новых образовательных подходов к развитию личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение форм сотрудничества с родителями путем вовлечения их в деятельность ДОО;
- увеличение процентного соотношения родителей, занимающих активную позицию в деятельности ДОО.

## **7.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **7.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **7.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**



- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
  - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 7.5. Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

**Примечание:** Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом педагогов образовательного учреждения.

## 7.5. Литература

1. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011
2. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993
4. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003

5. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004
6. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009