



Принята: На педагогическом совете Протокол от «30» августа 2023г. № 1	Согласовано: Председатель Управляющего совета ДОУ  Герасимова Б.Э. «29» августа 2023г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска»  Н.С. Табакаева Приказ от «30» августа 2023 г. № 39
--	---	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 «Айучак»
общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»**

2023 год

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели Программы
 - 1.1.2. Задачи Программы
 - 1.1.3. Принципы и подходы
- 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.2.1. Организация дополнительного образования
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня
- 3.6. Модель организации воспитательно-образовательной работы
- 3.7. Планирование образовательной деятельности
- 3.8. Требования и показатели организации образовательного процесса
- 3.9. Суммарные показатели организации образовательного процесса
- 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.11. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска» спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028), особенностями образовательного учреждения, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа сформирована как программа позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Содержание Программы определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учётом их индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение ребёнка к национально-культурному наследию - образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Республики Алтай. В качестве содержательного ориентира используется

региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Учреждение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав учреждения, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы

1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. *Формирование представлений детей дошкольного возраста о малой Родине – Республике Алтай как основы краеведческого образования и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.*

1.1.2. Задачи Программы

Задачи обязательной части программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формировать личностное отношение к родному дому как к общечеловеческой ценности. Способствовать приобретению новых знаний о себе, семье, роде.
2. Приобщать дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям народов Республики Алтай, усвоению общепринятых норм поведения, взаимоотношений.
3. Познакомить с символами родного района, города Горно-Алтайска, Республики Алтай (герб, флаг, гимн), воспитывать чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.
4. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Республики Алтай.
5. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Горно-Алтайска, Республики Алтай, стимулировать интерес детей к её самостоятельному изучению.

1.1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Ключевым принципом построения программы является объединение игровых форм и методов включения дошкольников в изучение достопримечательностей, истории и традиций региона с познавательными элементами освоения социального опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребёнку как к личности,

самосознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а активными участниками образовательного процесса.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, а также овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

К значимым характеристикам для разработки и реализации Программы относятся:

1.2.1. Общая информация о ДОУ

1.2.2. Основные участники реализации Программы;

1.2.3. Социальные заказчики реализации Программы;

1.2.4. Приоритетные направления образовательной деятельности;

1.2.5. Кадровые условия;

1.2.6. Климатические условия;

1.2.7. Региональные особенности;

1.2.8. Материально-техническое оснащение;

1.2.9. Социальное партнёрство;

1.2.10. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Общая информации о ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска».

Юридический адрес (индекс) 649000 Российская Федерация, Республика Алтай г. Горно-Алтайск, улица Проточная, 16

Детский сад открыт в 1975 году. Представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в центральной части города Горно-Алтайска. Ближайшее окружение составляют: МБДОУ «Детский сад № 7 г. Горно-Алтайска», МБДОУ «Детский сад № 9 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Лицей № 1 г. Горно-Алтайска», МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска».

Количество групп – 6. Количество детей – 160

Устав ДОУ от 03 августа 2015 года, № 1168-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.10 2015 г. № 10260

1.2.2. Основные участники реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

1.2.3. Социальные заказчики реализации Программы

Социальными заказчиками являются родители (законные представители) обучающихся.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка, на основе анализа социального статуса родителей (законных представителей), выявления их образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Общее количество родителей - 242

Общее количество семей - 148

Особенности семьи:

Полные семьи – 127; Неполные семьи – 12; Многодетные – 8.

Образование: Высшее – 147; Среднее специальное – 80; Среднее – 15.

Социальный статус: Рабочие – 98; Служащие – 134; Домохозяйки – 4; предприниматели – 6.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее образование.

1.2.4. Приоритетные направления

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Педагоги активно внедряют педагогические технологии: развивающее обучение, проектный метод, интеграция.

Реализуют педагогические проекты:

- «Синтез искусств. Музыка, цвет, фантазия»;
- «Экологическая азбука»;
- «Музейная педагогика».

1.2.5. Кадровое условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагоги - 16

Старший воспитатель - 1

Воспитатели: 12

Специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед

	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физич. культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Тьютор	Всего
Общее количество	1	12	1	1	1		16
Из них молодые специалисты		1					1
Стаж педагогической работы:							
До 3-х лет		1					1
От 3 до 5 лет							
От 5 до 10 лет		1	1		1		3
От 10 до 15 лет		2					2
От 15 до 20 лет		5					5
От 20 и выше	1	3		1			5
Образование:							
Высшее педагогическое	1	9	1	1	1		13
Высшее педагогическое дошкольное							0
Среднее специальное педагогическое дошкольное		2					2
Квалификационная категория:							
Высшая	1	3		1			5
Первая		2					2
Соответствие занимаемой должности		5	1		1		7

1.2.6. Климатические условия

С учетом климатических особенностей в ДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка.

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 – по 19.00

Реализация Программы осуществляется с выделением следующих периодов:

- с 1 сентября по 31 мая – предусматривает в утренний отрезок времени проведение занятий в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- с 1 июня по 30 августа – организация летней оздоровительной работы.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся педагоги используют в работе следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- **Технология сохранения и стимулирования здоровья** - ритмопластика, занятия по хореографии, динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая.
- **Технология обучения здоровому образу жизни** – физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье».

1.2.7. Региональные особенности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Алтай.

Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Республики Алтай имеет этнокультурную направленность и является содержательной основой для социально-личностного развития детей и воспитания толерантного отношения к людям других национальностей. В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

1.2.8. Материально-техническое оснащение

Основными помещениями ДООУ являются: групповые, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

В группах создана комфортная предметно-развивающая среда, предполагающая гармоничное соотношение материалов, окружающих дошкольника, с точки зрения количества, разнообразия, трансформированности, доступности и безопасности. Разнообразны зоны детской деятельности. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для развития познавательной, творческой, театрализованной и музыкальной деятельности детей.

Помещения групп ДООУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех возрастных группах имеются магнитофоны и телевизоры. Воспитатели в работе с детьми используют электронные образовательные ресурсы - видеофильмы, образовательные энциклопедии, презентации. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического развития и воспитания дошкольников.

1.2.9. Взаимодействие с социумом

В ДООУ спроектирована модель сетевого взаимодействия с АОУДОД РА «Республиканский центр дополнительного образования детей» и с БУ РА «Национальная библиотека имени М.В.Чевалкова». В рамках данной модели осуществляется кружковая работа «Экологическая азбука», направленная на формирование представлений о природном многообразии Республики Алтай.

1.2.10. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.10.1. Вторая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.10.2. Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный,

непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач- пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного

стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью

согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.10.3. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и

расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу...

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,

возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением,

опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.2.10.4. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение,

придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2.10.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные

мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование

тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени

сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

• Планируемые результаты обязательной части Программы см. ФОП ДО п. 15.2, 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3, 15.3.4

• Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы см. региональную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай» п. 2.2.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В работе с дошкольниками педагоги используют инструментарий оценки качества образования, разработанный экспертами и специалистами ФИРО РАНХиГС: И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова, Е.Г.Хайлова, С.Г.Чигрина, Э.И. Шарипова, Т.Н.Доронова.

В комплект инструментария входят пять основных источников:

1. Критерии оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми;

2. Инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отслеживать уровень развития и корректно использовать критерии оценки;
3. Унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве, что позволяет педагогу видеть отставание и опережение;
4. Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОУ, позволяющий проектировать и формировать предметно-пространственную среду;
5. Памятка для родителей, разъясняющая все особенности использования разработанного инструментария и способствующая вовлечению родителей в процесс неформальной оценки качества.

Педагог имеет возможность оперативно фиксировать и анализировать результаты наблюдений в «Карте развития». Результаты индивидуально-групповой диагностики даются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы, как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

«Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Результаты педагогической диагностики используются педагогом для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы цель, задачи, направления и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для

освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы.

Цель:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения

Задачи и содержание работы по возрастам см. ФОП ДО раздел «Социально-коммуникативное развитие» п.18.3, п.18.4, п.18.5, п.18.6, п.18.7.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Методическое обеспечение

Возрастная группа детей	Перечень	Год изд.
2-3 года	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез	2019г.
	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет» М., Мозаика – Синтез	2020г.
	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М.:ТЦ Сфера	2019г.
3-4 года	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез	2019г.
	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018г.
	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие	

	дошкольников. Младшая группа. 3-4 года М., Мозаика – Синтез О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020г. 2023г.
4-5 лет	В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» М., Мозаика – Синтез Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика – Синтез К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» М., Мозаика – Синтез Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет» М., Мозаика – Синтез О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018г. 2018г. 2019г. 2018г. 2018г. 2018г. 2018г. 2018г. 2023г.
5-6 лет	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика – Синтез В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» М., Мозаика – Синтез Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет» М., Мозаика – Синтез О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018г. 2018г. 2018г. 2020г. 2018г. 2023г.
6-7 лет	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика – Синтез В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М., Мозаика – Синтез Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет» М., Мозаика – Синтез О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской	2018г. 2018г. 2018г. 2020г. 2018г. 2023г.

	народной культуры» С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС	
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть Программы.

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Задачи и содержание работы по возрастам см. ФОР ДО раздел «Познавательное развитие» п.19.3, п.19.4, п. 19.5, п. 19.6, п. 19.7.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Методическое обеспечение

Возрастная группа детей	Перечень	Год изд.
2-3 года	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез	2018г.
	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года М., Мозаика-Синтез	2020г.
	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года М., Мозаика – Синтез	2019г.
	В.П.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г.
3-4 года	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез	2021г.
	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М., Мозаика – Синтез	2018г.

	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года М., Мозаика-Синтез В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез	2020г. 2019г.
4-5 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика – Синтез О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С-П., Детство-Пресс И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 -7 лет» М., Мозаика-Синтез В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез	2019г. 2020г. 2018г. 2020г. 2018г. 2020г.
5-6 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика – Синтез О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» М., Мозаика – Синтез И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 -7 лет» М., Мозаика-Синтез В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез И.А.Лыкова «Информационная культура и безопасность» М., Цветной мир Л.В.Стахович «Финансовая грамотность 5-7 лет» М., ВАКОША Л.В.Стахович «Занимательные финансы» М., ВИТА-ПРЕСС	2018г. 2021г. 2018г. 2021г. 2018г. 2020г. 2018г. 2022г. 2019г.
6-7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика – Синтез О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» М., Мозаика – Синтез И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 -7 лет» М., Мозаика-Синтез	2018г. 2020г. 2018г. 2020г. 2018г.

	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез	2020г. 2018г.
	И.А.Лыкова «Информационная культура и безопасность» М., Цветной мир	2022г.
	Л.В.Стахович «Финансовая грамотность 5-7 лет» М., ВАКОША	2019г.
	Л.В.Стахович «Занимательные финансы» М., ВИТА-ПРЕСС	

2.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть Программы.

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления работы:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи и содержание работы по возрастам см. ФОП ДО раздел «Речевое развитие» п.20.3, п.20.4, п.20.5, п.20.6, п.20.7.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Методическое обеспечение

Возрастная группа детей	Перечень	Год изд.
2-3 года	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., ЭКСМ В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» М., Мозаика-Синтез	2018г. 2021г.
3-4 года	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., ЭКСМ О.С.Ушакова «Развитие речи детей» М., ТЦ Сфера	2018г. 2019г.
4-5 лет	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., ЭКСМ О.С.Ушакова «Развитие речи детей» ТЦ Сфера	2018г. 2019г.
5-6 лет	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., ЭКСМ О.С.Ушакова «Развитие речи детей» ТЦ Сфера	2018г. 2019г.
	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., ЭКСМ	2018г.

6-7 лет	О.С.Ушакова «Развитие речи детей» ТЦ Сфера	2019г.
---------	--	--------

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы.

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы по возрастам см. ФОП ДО раздел «Художественно-эстетическое развитие» п.21.3, п.21.4, п. 21.5, п. 21.6, п. 21.7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Методическое обеспечение

Возрастная группа детей	Перечень	Год изд.
2-3 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез	2018г.
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М., Мозаика-Синтез	2018г.
	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет М., Мозаика-Синтез	2018г.
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез	2020г.
	И.А. Лычагина «Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез	2018г.
	О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез	2018г.
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного	2018г.

	<p>материала» М., Мозаика-Синтез М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2018г. 3-4 года М., Мозаика-Синтез Д.Н. Колдина «Лепка с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Рисование с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Л.А.Мальшева «Аппликация в детском саду» М., 2019г. Просвещение</p>	
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2020г. Л.А.Мальшева «Аппликация в детском саду» 2018г. М.,Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Просвещение, М., ТЦ «Сфера» 2018г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М., Мозаика-Синтез 2018г. И.А.Лычагина «Лепка из солёного теста с детьми 4-5 лет» 2018г. М., Мозаика-Синтез М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2018г. 4-5 лет М.,Мозаика-Синтез Д.Н. Колдина «Лепка с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Рисование с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез;</p>	
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2020г. Л.А. Мальшева «Аппликация в детском саду» М., 2018г. Просвещение, Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий» М., 2018г. Мозаика – Синтез Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М., Мозаика-Синтез, 2018г. О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез 2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2018г. 5-6 лет М., Мозаика-Синтез Д.Н. Колдина «Лепка с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми в детском саду» 2019г. М.,Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина «Рисование с детьми в детском саду» 2019г.</p>	

	М., Мозаика-Синтез;	
6-7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез	2020г.
	Л.А. Малышева «Аппликация в детском саду» М., Просвещение,	2018г.
	Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий» М., Мозаика – Синтез	2018г.
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М., Мозаика-Синтез,	2018г.
	О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез	2018г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет М., Мозаика-Синтез	2018г.
	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми в детском саду» М., Мозаика-Синтез;	2019г.
	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми в детском саду» М., Мозаика-Синтез;	2019г.
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми в детском саду» М., Мозаика-Синтез;	2019г.
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми в детском саду» М., Мозаика-Синтез;	2019г.

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть Программы.

Цель:

Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Направления работы:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Задачи и содержание работы см. ФОП ДО раздел «Физическое развитие» п.22.3, п.22.4, п.22.5, п.22.6, п.22.7 .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве содержательного ориентира используется региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

Методическое обеспечение

Возрастная группа детей	Перечень	Год изд.
2-3 года	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., ВАКО Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М., Мозаика – Синтез Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М., Мозаика – Синтез Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г. 2018г 2020г. 2018г. 2020г.
3-4 года	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., ВАКО Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М., Мозаика – Синтез Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М., Мозаика – Синтез Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г. 2018г 2020г. 2018г. 2020г.
4-5 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград, Учитель В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., ВАКО Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М., Мозаика – Синтез Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М., Мозаика – Синтез Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г. 2018г. 2018г. 2020г. 2018г. 2020г.
5-6 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» М., Мозаика – Синтез В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., ВАКО	2020г. 2018г.

	В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград, Учитель	2018г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г.
	Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М., Мозаика – Синтез	2018г.
6-7 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет»М., Мозаика – Синтез	2020г.
	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., ВАКО	2018г.
	В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград, Учитель	2018г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М., Мозаика – Синтез	2020г.
	Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М., Мозаика – Синтез	2018г.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

(см. ФОП ДО раздел «Вариативные формы, способы, методы и средства» п.23)

№	Направления развития	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2-3 года; 3-4 года				
1.	Социально-коммуникативное	- рассматривание, продуктивная деятельность, игровые упражнения, дидактические игры, индивидуальные игры, совместные игры со сверстниками и воспитателем, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, поручение, ситуации общения, праздник, досуг	индивидуальная работа во время утреннего приема утренней гимнастика; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность в течение дня; ситуации общения; игра, чтение, беседа; ситуативный-разговор	игровое общение; наблюдение; рассматривание; совместные игры со сверстниками;
2.	Познавательное	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги; создание коллекций;	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный	рассматривание; наблюдение; развивающая игра; беседа; ситуативное общение

			разговор; беседа; проблемная ситуация; создание коллекций, моделирование игровых ситуаций	
3.	Речевое	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценирование	рассматривание ; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценировани е; разучивание потешек и скороговорок; экскурсия	рассматривание ; ситуативное общение; дидактическая игра; игра; игровая ситуация
4.	Художественно- эстетическое	творческая деятельность – рисование, лепка, аппликация, слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально- дидактическая игра, танец.	рассматривание иллюстраций к произведениям художественно й литературы, организация тематических выставок.	детская деятельность в центрах художественно го и театрализованн ого творчества
5.	Физическое	физкультурное занятие, утренняя зарядка, физкультурные досуги, спортивные праздники.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя	двигательная активность во всех видах самостоятельно й деятельности детей.

			гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; физкультурные досуги	
4-5 лет				
1.	Социально-коммуникативное	наблюдение; рассматривание; чтение; игровые упражнения; педагогические ситуации; ситуация морального выбора; дежурство; сезонная деятельность на участке; экскурсия; игровые ситуации; совместная игра–	утренняя гимнастика; ситуативный разговор; объяснение; напоминание; игровая деятельность во время прогулки; показ; беседа; дежурство; наблюдение; проектная деятельность; чтение (в том числе на прогулке); индивидуальная работа во время утреннего приема;	сюжетно – ролевые игры; самообслужива ние; продуктивная деятельность; дидактические игры; игровая деятельность
2.	Познавательное	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный– разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и	сюжетно- ролевая игра; рассматривание ; наблюдение; игра; экспериментир ование; исследовательс кая деятельность; развивающая игра;	сюжетно- ролевая игра; рассматривание ; наблюдение; развивающая игра; беседа; проблемная ситуация; моделирование игровых ситуаций;

		интеллектуальный тренинги; создание коллекций	экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги; создание коллекций моделирование игровых ситуаций	
3.	Речевое	рассматривание, ситуативное общение, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, интегративная деятельность; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование разучивание стихов	рассматривание ; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование; разучивание стихов; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия;	рассматривание ; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; игра; использование различных видов театра
4.	Художественно-эстетическое	творческая деятельность – рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактическая игра, танец	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, организация тематических выставок.	детская деятельность в центрах художественного и театрализованного творчества

5.	Физическое	физкультурное занятие, утренняя зарядка, физкультурные досуги, спортивные праздники, ритмика.	подвижные игры, физминутки, соревнования.	двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.
5 – 6 лет; 6-7 лет				
1.	Социально-коммуникативное	игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; проектная деятельность; исследовательская деятельность; поручения и задания; педагогические ситуации; экспериментирование; экскурсии, чтение, беседа, наблюдение; праздники; обсуждение; рассматривание; рассказ; дидактическая игра; инсценирование; викторина; игра-драматизация; режиссерская игра; создание коллекций	ситуация общения; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение; труд; игра на прогулке ситуативный разговор; беседа разговор, разучивание, сочинительство ; проектная деятельность	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; самообслуживание; все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
2.	Познавательное	сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность, исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; игровое	сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные	сюжетно-ролевая игра; исследовательская деятельность; экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность;

		<p>моделирование, дидактические развивающие игры, логические игры; интеллектуально-познавательные игры; поисковая деятельность; факультативы, кружки; создание коллекций</p>	<p>ситуации; беседы; интегрированная деятельность; игровое моделирование; создание коллекций; дидактические, развивающие игры, логические игры</p>	<p>игровое моделирование; дидактические, развивающие, логические, интеллектуально-познавательные игры; проектная, поисковая деятельность; создание коллекций</p>
3.	Речевое	<p>чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек. скороговорок; игра, проектная– деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; обсуждение иллюстраций известных художников; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия;</p>	<p>чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек. скороговорок; игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки; использование различных видов театра; инсценировки; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия</p>	<p>беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки использование различных видов театра; подвижные игры с текстом, хороводные игры</p>
4.	Художественно-	мастерская	по	детская

	эстетическое	изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактическая игра, беседа, танец, творческое задание, концерт-импровизация.	рассматривание произведений книжной графики, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин художников, организация тематических выставок и мини-музеев.	деятельность в центрах художественного и театрализованного творчества
5.	Физическое	физкультурное занятие, утренняя зарядка, ритмика, спортивные досуги, спортивные состязания.	подвижные игры, физминутки, соревнования.	двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

2.2.2. Организация дополнительного образования

Одним из подходов к проектированию педагогической деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений является развитие дополнительного образования (кружковой работы) ДОУ.

Программы кружков разрабатываются педагогами, учитывая возрастные, индивидуальные интересы и способности воспитанников, утверждаются на педсовете ДОУ.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям (законным представителям) возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, выявить творческий потенциал.

Бесплатная кружковая деятельность организована по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое развитие - Театр и дети «Сказка, сказка, приходи!» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Познавательное развитие - Экологическая азбука» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Для организации образовательной деятельности в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

(см. ФОП ДО раздел «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» п. 24)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- участие в проектной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, активизирующих у ребенка творчество, сообразительность, поиск новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить качественный результат деятельности, в случае необходимости оказывать детям помощь;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, атмосфера комфорта, свобода выбора, творческого обмена и самовыражения, устойчивое положительное отношение к личности каждого ребенка.

Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового. Создается ситуация успеха.

(см. ФОР ДО раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» п. 25)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия семьи, и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребёнка.

Цели:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы работы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления работы:

- Диагностико-аналитическое направление;
- Просветительское направление;
- Консультационное направление.

(см. ФОП ДО раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п. 26)

Формы работы

Обязательная часть Программы

Информационные: родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, консультации, семинары-практикумы, круглые столы.

Наглядно-информационные: информационные стенды, папки-передвижки, памятки.

Мониторинговые: анкетирование, беседа, опрос, наблюдение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Использование активных форм работы с семьей:

Мастер – классы, сетевое взаимодействие с родителями, совместные проекты; семейные исследовательские и творческие проекты, организация выставок, создание мини-музеев в группе, Родители советуют, Дни добрых дел, Дни открытых дверей.

Культурно-досуговые - Совместные досуги, праздники, развлечения.

Фоторепортажи, фотовыставки, тематические выставки совместных работ, оформление семейных газет.

2.6. Коррекционно -развивающая работа

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.1.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.1.3. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.1.4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ЦПМПК или ППК.

2.6.1.5. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.1.6. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП.

2.6.1.7. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.1.8. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.1.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание КРР

2.6.2.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.2.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.6.2.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.6.2.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.2.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.6.2.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.2.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация РППС, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

2.6.2.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в учреждении организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.6.2.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

(см. ФОП ДО раздел «Коррекционно-развивающая работа» п. 27)

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

(Цель, ценности, содержание работы по направлениям воспитания см. Федеральная рабочая программа воспитания, Целевой раздел п.29.2.2.1 – 29.2.2.7)

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей и раннего возраста (к трём годам)

Направление воспитания	Ценности	Ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
Социальное	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,</p>

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Традиции детского сада:

Праздники и развлечения – «Осенины», «Новый год», «День защитника отечества», «Смотр песни и строя», «Концерт для мам и бабушек», «День Победы», развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери, спортивный праздник - День здоровья – 7 апреля, развлечение «До свидание, ёлочка», День открытых дверей, День добрых дел (благоустройство территории), День рождения, Выпускной бал.

Ведущей формой в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса** является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

2.7.3.3. **Общности ДООУ**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках пяти образовательных областей см. ФООП ДО, Содержательный раздел, п. 29.3.4

2.7.3.5. Формы совместной деятельности

Виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

2.7.3.6. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих модулях:

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем основных государственных и народных праздников, памятных дат. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является социально-активным, эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе. Совместная деятельность в образовательных ситуациях»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Работа осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы ДООУ:

Воспитатель обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках разнообразных видов и форм деятельности - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах различного уровня, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне – участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребёнка. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей. Привлечение родителей к организации и проведению внутри группы праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Социальное партнёрство»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОО с культурными, образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Социальное партнёрство представлено следующими организациями:

МБОУ «Лицей № 1 г.Горно-Алтайска» - экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.

МБУ «Горно-Алтайская городская библиотечная система» - экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.

МБОУ ДОО «Центр детского творчества г.Горно-Алтайска» - участие детей в выставках детского творчества.

БУ РА «Национальный музей имени А. В.Анохина» - экскурсии, посещение выставок.

БУ РА «Национальный драматический театр им. П.В.Кучияк» - просмотр театральных постановок.

АУ ДО РА «РЦДО» - кружковая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Модуль «Создание предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Оформление помещений ДООУ (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.):

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок для детей разных возрастных групп;
- благоустройство групповых помещений, оформлении развивающей среды по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок...).

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Педагоги - 15

Старший воспитатель - 1

Воспитатели: 12

Специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед

	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физич. культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
Общее количество	1	12	1	1	1
Из них молодые специалисты		1			
Стаж педагогической работы:					
До 3-х лет		1			
От 3 до 5 лет					
От 5 до 10 лет		2	1		1
От 10 до 15 лет		1			
От 15 до 20 лет		5			
От 20 и выше	1	3		1	
Образование:					

Высшее педагогическое	1	9	1	1	1
Высшее педагогическое дошкольное					
Среднее специальное педагогическое дошкольное		2			
Квалификационная категория:					
Высшая	1	3		1	
Первая		2			
Соответствие занимаемой должности		5	1		1

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Локальные нормативные документов ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов;

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.4.4. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы работы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (развивающая среда, методическая база);
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает широкое варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

2.7.4.5. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Общими требованиями к условиям реализации программы воспитания ДОУ являются:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

2) Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда

Вид помещения	Предназначение	Оснащение
---------------	----------------	-----------

В ДОУ		
1.Музыкальный зал	Музыкальные занятия, физкультурные занятия, праздники, развлечения, досуги.	Пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, метод. литература, комплект «Детский оркестр», видеотека, фонотека, физкультурное оборудование: модуль мягкий, маты, обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, канат, тоннель сборный, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки.
2.Медицинский кабинет	Профилактическая работа	Картотека, медицинская документация, весы, инструментарий, холодильник, кушетка, стол, шкаф, мойка, бактерицидная лампа.
3.Коридоры	Организация выставок детских работ, ознакомление с правилами безопасного поведения.	Информационные стенды
4.Участки	Организация двигательной активности детей - проведение физкультурных занятий, подвижных игр, закрепление знаний правил дорожного движения, проведение наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организация труда в природе	Игровое оборудование, веранды, песочницы, теневые беседки, на асфальтное покрытие нанесена разметка для проведения с детьми физкультурных занятий, подвижных игр, закрепления знаний дорожного движения. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники. С целью реализации национально-регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края, определена экологическая тропа.
В группах		
Центры развития:		
1.Познавательно	– Экспериментирование,	Комнатные растения, наборы по

исследовательская деятельность	наблюдение	уходу за растениями, гербарии, коллекции, модули, наборы по экспериментированию с песком, глиной, водой...
2.Художественно-продуктивная деятельность	Развитие мелкой моторики, творчества	Наборы для рисования, аппликации, лепке
3.Речевое развитие	Самостоятельная деятельность	Дидактические игры, художественная литература, энциклопедии...
4.Конструктивная деятельность	Развитие творческого воображения	Наборы строительного материала, конструкторы
5.Физическое развитие	Организация двигательной активности	Физкультурное оборудование в т.ч. нестандартное – массажные дорожки
6.Уголок безопасности	Обучение основам безопасности	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7.Патриотическое воспитание	Национально-региональный компонент	Материал государственной символики, альбомы
8.Игровой уголок	Коммуникативное развитие	Игровой материал в соответствии возрастным и гендерным особенностям детей
9.Уголок дидактических игр	Интеллектуальное развитие	Дидактические игры на развитие интеллекта, памяти, внимания
10.Театрализованная деятельность	Эмоциональное развитие	Разнообразные виды кукольных театров, материал для театрализованных представлений
11.Музыкальная деятельность	Музыкальное	Музыкально-дидактические игры, музыкальные детские инструменты

Своеобразие предметно - пространственной развивающей образовательной среды – создание мини-музеев различной тематики в каждой возрастной группе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Основными помещениями ДОУ являются: групповые, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Большая роль в эффективности и качестве работы педагогов отводится информационному обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В ДОУ каждая группа обеспечена телевизорами, видеомэгагнитофонами, DVD плеерами, имеются музыкальные центры, мультимедийным оборудованием оснащен музыкальный зал. Кабинет заведующего и методический кабинет оборудованы компьютерами (4 шт.) и принтерами (4-струйный, 1 лазерный), подключен Интернет. Это способствует совершенствованию работы педагогов как в организации образовательной, свободной деятельности детей, так и в проведении различных конкурсов, теоретических семинаров при предоставлении материалов на аттестацию и обобщение педагогического опыта.

В каждой возрастной группе ДОУ для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности созданы следующие условия: для развития игровой деятельности – игровые уголки, для развития двигательной активности – физкультурные уголки, для развития детского творчества – уголок театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности, для развития познавательной деятельности – уголок природы. Всё содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеются дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, учебно-методическая литература.

Методическое обеспечение:

Тематические папки

– «Музейная педагогика», «Планирование», «Работа с воспитателями», «Развлечения», «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Конструирование», «Прогулка», «Гимнастика», «Физкультура», «Математика», «Лепка», «Рисование», «Экология», «Аппликация», «Республика Алтай», «Обучение грамоте».

Дидактический и наглядный материал

- «Тематический журнал в картинках» - Животные Севера, грибы, ягоды, уроки безопасности, животные жарких стран, птицы, рыбы, земноводные, домашние животные и птицы, времена года, фрукты, овощи, цветы, растения, транспорт, одежда, мебель, посуда, морские обитатели, одежда, мебель, посуда, профессии, электроприборы.

Материал к занятиям по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию

– «Картотека предметных картинок» - природа нашей Родины, люди мужественных профессий, дошкольникам о природе, сюжетные картины «Как много интересного вокруг», сюжетные картины по развитию речи, иллюстрации к сказкам, портреты писателей, серия картин - «Дикие животные», «Времена года», «Домашние животные, птицы», «Виды транспорта», «Звучащее слово», «Части суток».

Материал к занятиям по математике

- раздаточный материал для счёта, таблицы – форма, цвет, число.

Материал к занятиям по изобразительности

– альбомы – «Учимся рисовать», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», аппликация – «Страна фантазий», «Младшая группа», «Средняя группа», наборы демонстрационного материала – «Декоративно-прикладное искусство», «Современные народные художественные промыслы», «Натюрморт», «Государственная Третьяковская галерея. Репродукции картин», «Г.И.Чорос-Гуркин. Репродукции картин», «Мастерилка» – детское художественное творчество, золотые сюжеты, флористика, игрушки, лепка из пластилина, планета динозавров, аппликация.

Национально-региональный компонент

Тематические папки:

- «Природа Горного Алтая»;
- «Алтайский национальный орнамент»;
- «Город Горно-Алтайск»;
- «Алтайские национальные обычаи»;
- «Алтайские национальные музыкальные инструменты»;
- «Писатели Горного Алтая»;
- «Художники Горного Алтая»4
- «Знаменитые люди Республики Алтай»;
- «Легенды Горного Алтая», «Гений из рода Чорос»

Картотека алтайских подвижных игр

Иллюстративный материал по темам занятий.

Сценарии праздников и развлечений.

Методические разработки и рекомендации.

Конспекты занятий.

Фото и видео материалы.

Детская художественная литература - Сказки, стихи, легенды

Информационно-деловое оснащение для работы с дошкольниками

- «Мои права», «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», «Правила безопасного поведения ребёнка», «Правила для осторожных детей», «Азбука действий. Кто что делает?», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Противоположности», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Я и моё тело».

Материалы для оформления родительского уголка

- «Подготовительная группа», «Старшая группа», «Детские инфекции», «Психолог советует», «Как сохранить зубы», «Одежда для детского сада», «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет», «Психолог советует», «Закаливание организма дошкольников (советы врача)», «О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников», «Детские инфекции», «Подготовка руки дошкольников к письму».

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (см. ФОП ДО п.33.1 – п. 33.4)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагоги - 15

Старший воспитатель - 1

Воспитатели: 12

Специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед

	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физич. культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
Общее количество	1	12	1	1	1
Из них молодые специалисты		1			
Стаж педагогической работы:					
До 3-х лет		1			
От 3 до 5 лет					
От 5 до 10 лет		2	1		1
От 10 до 15 лет		1			
От 15 до 20 лет		5			
От 20 и выше	1	3		1	
Образование:					
Высшее педагогическое	1	9	1	1	1
Высшее педагогическое дошкольное					
Среднее специальное педагогическое дошкольное		2			
Квалификационная категория:					
Высшая	1	3		1	
Первая		2			
Соответствие занимаемой должности		5	1		1

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня является важнейшим условием организации жизнедеятельности детей в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение

ежедневной прогулки. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 - 9.20
	9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 - 17.15
Ужин	17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30

Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.00 - 17.15
Ужин	17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.50	8.45	8.30	8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 -8.50	8.20 -8.50	8.20 -8.50	8.20 -8.50
Занятия	9.00-9.50	9.00- 10.20	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 -11.40	10.20 -11.40	10.45 -12.00	10.50 -12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.00	11.40 -12.00	12.00 -12.00	12.20 -12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Свободные игры. Досуги. Кружки.	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	16.00 - 17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.00	17.00	17.00	17.00
Беседы, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	17.35	17.35	17.45	17.45
Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
------------------	----------	---------	---------	---------

Тёплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.50	8.45	8.30	8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 -8.50	8.20 -8.50	8.20 -8.50	8.20 -8.50
Игровая деятельность детей	9.00-9.50	9.00- 10.20	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 -11.40	10.20 -11.40	10.20 -12.00	10.20 -12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.00	11.40 -12.00	12.00 -12.00	12.20 -12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Свободные игры. Досуги. Кружки.	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	16.00 - 17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.00	17.00	17.00	17.00
Беседы, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	17.35	17.35	17.45	17.45
Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим двигательной активности

Формы организации	Количество и длительность (мин.)			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит . группы
Физкультура	3 раза в неделю (10-15)	3 раза в неделю (20)	3 раза в неделю (25)	3 раза в неделю (30)
Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
Подвижные и спортивные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

игры и упражнения на прогулке	на каждой прогулке (10 -15)	на каждой прогулке (20-25)	на каждой прогулке (25-30)	на каждой прогулке (30-35)
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятия (3-5)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)	Ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятия (3-5)	Ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятия (3-5)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (35-40)	1 раз в месяц (40)
Физкультурный праздник	-	2 раза в год (30-45)	2 раза в год (45-60)	2 раза в год (45-60)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Модель организации воспитательно-образовательной работы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные

по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие со специалистами;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями детей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- Математические представления	1	1	1	1	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1
Развитие речи Обучение грамоте	1	1	1	1 1	1 1
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация/ ручной труд		1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура					
- в помещении	2	2	2	2	2
- на воздухе	1	1	1	1	1
ИТОГО:	10	11	11	12	13
Вариативная часть	Дополнительное образование дошкольников				
	-	-	1	2	2

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно

Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.8. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность суммарной образовательной нагрузки	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	до 2-х минут

3.9. Суммарные показатели организации образовательного процесса

Продолжительность дневного сна, не менее	2–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возраста	10 минут
--	--------------	----------

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия – количество, время)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	1-2 по 10 мин.	7 -7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5– 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 25-30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В конце каждой темы планируется итоговое мероприятие - праздник, развлечение, выставка, векторина...

Для каждой возрастной группы ежемесячно в плане предусмотрено направление работы с учётом этнокультурной составляющей, предполагающее ознакомление дошкольников с обычаями, традициями, культурой народов Республики Алтай.

Комплексно - тематическое планирование для всех возрастных групп рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада:

Праздники и развлечения – «Осенины», «Новый год», «День защитника отечества», «Смотр песни и строя», «Концерт для мам и бабушек», «День Победы», развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери, спортивный праздник - День здоровья – 7 апреля, развлечение «До свидание, ёлочка», День открытых дверей, День добрых дел (благоустройство территории), День рождения, Выпускной бал.

3.11. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Тема	Сроки	Форма работы	Направление развития	Ответственные
1.	«День знаний»		Развлечение	Познавательное	Музыкальн

		Сентябрь	Беседы, выставки рисунков		ый руководител ь Воспитатели всех возрастных групп
2.	«Правила дорожные будем твёрдо знать!»	Сентябрь	Развлечение	Познавательное	Воспитатели всех возрастных групп
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентябрь	Составление рассказов на тему «Расскажи про детский сад» Изготовление открыток - для дошкольных работников	Социально-коммуникативно е	Воспитатели средних, старших, подготовите льных групп
4.	Международный день пожилых людей	1 октябрь	Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», изготовление открыток ко дню пожилого человека.	Социально-коммуникативно е	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Международный День музыки	1 октябрь	Музыкальная гостиная	Эстетическое	Музыкальн ый руководител ь Воспитатели старших и подготовите льных групп
6.	«Осень, осень, в гости просим»	24 октябрь	Утренники	Познавательное	Музыкальн ый руководител ь Воспитатели всех возрастных групп
7.	День алтайского языка	20 октября	Чтение произведений, рассматривание	Познавательное	Воспитатели старших и

			альбомов, экскурсии		подготовительных групп
8.	День народного единства	4 ноября	Беседы, рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России»	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
9.	«День матери»	27 ноября	Концерт для мам, изготовление подарков	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
10.	Международный день инвалидов	3 декабря	Беседа, просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Социально-коммуникативное	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
11.	День Героев Отечества	9 декабря	Тематические выставки в книжных уголках: - «Помним героев»	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
12.	День Конституции РФ	12 декабря	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. видеопрезентация — «Главная книга страны»	Познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
13.	Новый год	28 декабря	Новогодние утренники, изготовление новогодних игрушек	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели всех

					возрастных групп
14.	«До свиданья, ёлочка»	Январь	Развлечение	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Беседа «Блокада Ленинграда». Видеопрезентация «Дети блокадного Ленинграда»	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
16.	Чага-Байрам – алтайский народный праздник	Февраль	Развлечение	Познавательное	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
17.	Международный день родного языка	21 февраля	Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм». Рассказ о Кирилле и Мефодии	Познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
18.	День защитника Отечества	Февраль	Утренники, изготовление подарков, фотовыставка	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
19.	Международный женский день	Март	Утренники, изготовление подарков, фотовыставка	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
20.	Масленица	Март	Развлечение	Социально-коммуникативное	Воспитатели средних, старших, подготовительных

					групп
21.	Всемирный день театра	27 марта	Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Эстетическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
22.	«День смеха»	Апрель	Развлечение	Социально-коммуникативное	Воспитатели всех возрастных групп
23.	«День космонавтики»	12 апреля	Развлечение	Познавательное	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
24.	«Всемирный день здоровья»	Апрель	Спортивный праздник	Познавательное	Воспитатели всех возрастных групп
25.	Всемирный день Земли	22 апреля	Экологическая игра – путешествие «День Земли»	Познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
26.	День пожарной охраны	30 апреля	Конкурсы детских рисунков, чтение художественных произведений	Познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп
27.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Конкурсы детских рисунков, рассматривание иллюстраций	Социально-коммуникативное	Воспитатели старших и подготовительных групп
28.	День Победы	Май	Экскурсия к Мемориалу славы. Конкурс чтецов «Героям Победы – спасибо!», Видеопрезентации	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
29.	«Безопасное колесо»	Май	Спортивное соревнование велосипедистов	Социально-коммуникативное	Воспитатели старших и подготовительных групп

					групп
30.	«Выпуск в школу»	Май	Утренники	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
31.	Международный день защиты детей	Июнь	Развлечение для всех групп «Радужное детство»	Социально-коммуникативное	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
32.	День Республики Алтай	3 Июнь	Беседы, выставка детских рисунков	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
33.	День эколога	5 июня	Развлечение «Скорая экологическая помощь»	Познавательное	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
34.	День русского языка, день рождения А. С. Пушкина (1799-1837)	6 июня	Выставка в книжном уголке Театрализованные игры по мотивам сказок Пушкина	Познавательное	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
35.	День России	12 июня	Конкурс детских работ «Поздравь свою страну!»	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
36.	День памяти и скорби	22 июня	Видеопрезентация " Начало войны"	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
37.	День семьи, любви и верности	8 июля	Физкультурный досуг «Мама, папа и я – спортивная»	Социально-коммуникативное	Воспитатели старш

			семья»		их и подго товит ельны х групп
38.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Просмотр презентации с проведение беседы "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!"	Патриотическое	Воспитатели старших и подготовите льных групп