

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «АЙУЧАК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Информационно-исследовательский проект

ТЕМА: Кедр - легенда и душа алтайских гор

для детей подготовительной группы

Высоченко Елена Анатольевна -
воспитатель

2013г.

Информационно-исследовательский проект

«Кедр - легенда и душа алтайских гор»

Руководитель проекта:

❖ Воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 2 «Айучак»

г. Горно-Алтайска»

Высоченко

Елена Анатольевна

Возраст участников проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет)

Проект:

Долгосрочный, срок реализации: октябрь - май.

Цель: *развитие познавательного интереса детей при ознакомлении с кедром.*

Задачи:

- Сформировать представления о развитии дерева, изменении его жизнедеятельности в разные времена года.
- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать.
- Воспитывать любознательность, активность, бережное, заботливое отношение к деревьям, доброжелательное отношение друг к другу.
- Привлекать родителей к планированию и реализации проекта.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

1 этап - Постановка проблемы, определение цели и задач

Проблема исследования:

Осенью во время прогулки по территории детского сада дети обратили внимание на то, что все деревья разные: большие и маленькие, высокие и не очень, с жёлтыми, красными листьями и зелёными иголками. Но знания детей о деревьях оказались поверхностными. Возникла необходимость расширить представления детей о деревьях.

Работа с детьми:

Во время беседы мы выяснили:

Что мы знаем?

Знают разные виды деревьев- осина, берёза, ель, рябина, кедр, сосна.

С ёлки, сосны и кедра не опадают иголки.

Листья у деревьев осенью разного цвета - у берёзы - жёлтые, у рябины- красные. У осины и желтые и красные. У кедра, елки и сосны остаются зеленые иголки.

На нашем участке растет только береза, и посадили 2 саженца кедра.

Что мы хотим узнать?

- Почему листья опадают?

-Как вырастают иголки?

-Почему иголки не желтеют, а остаются зелёными круглый год?

-Зачем дереву кора?

-Почему веточки у дерева расходятся на маленькие веточки и ещё меньше?

-Для чего нужен кедр?

-Как из дерева делают бумагу?

- Зимой дерево умирает?

Какую пользу приносит кедр людям?

Где мы можем узнать?

Целевые прогулки по территории детского сада

Беседы с детьми, воспитателем, родителями

Наблюдение за деревьями в разное время года на участке и на территории д/сада

Чтение познавательных рассказов и сказок

Опыты, эксперименты, исследования

Просмотр презентаций, фильмов

Составили План-Схему:

В соответствии с проблемой дети вместе с воспитателем поставили задачи:

изучение разных видов деревьев на территории детского сада, особенностях их развития в разное время года по схеме:

- ❖ Как зовут тебя дерево?
- ❖ Какого ты роста?
- ❖ Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?
- ❖ Есть ли у тебя цветы?
- ❖ Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?
- ❖ Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

расширение представлений о способах взаимодействия деревьев, людей и окружающей среды

применение знаний о деревьях в творческой, игровой, экспериментальной деятельности

Ожидаемый результат:

Проект «Кедр - легенда и душа алтайских гор», будет развивать интерес к представителям растительного мира- деревьям, а именно к кедру; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

2 этап Организация исследования в рамках проекта

Познавательное развитие

целевая прогулка по территории детского сада «Познакомимся поближе»

ищем кедр

изучаем иголки

изучаем кору, ствол

беседа «Узнай дерево по описанию»

эксперимент со снегом «Одеяло для дерева»

рассматривание иллюстраций о деревьях

строение дерева

чтение стихотворений о кедре

опыты с шишкой

исследование веточек с деревьев

викторина о деревьях

готовим рассказ «**Кедр - легенда и душа алтайских гор**»

Речевое развитие

Стихи, рассказы о кедре.

Чтение легенд о кедре.

Чтение сказки «Добрая кедровка».

Чтение «Как делают бумагу?», «Зачем дереву кора?».

Составление рассказов о деревьях.

Составление сказок «Живое дерево».

Сочинение сказок «Если б я был деревом».

Социально-коммуникативное развитие

Настольная игра «Времена года».

Тест «Дерево».

Проблемные ситуации «Если бы не было деревьев», «Нужны ли деревья в д/саду».

Создание поделок из природного материала.

Уход за деревьями: уборка листьев, укрытие снегом корней.

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование деревьев по схеме.
- Аппликация из сухих листьев.

Физическое развитие

- эстафета «Кто быстрее соберёт шишки».
- подвижные игры «К дереву беги», «Кто быстрее найдёт такой же листик, шишку».

3 этап Презентация результатов исследования

презентация по итогам проектной деятельности

создание фотоальбома по итогам нашего проекта

Спасибо за внимание!!!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «АЙУЧАК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

Конспект доклада

**ТЕМА: Образовательная деятельность детей в режиме
дня.**

для воспитателей

Высоченко Елена Анатольевна -
воспитатель

- Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Воспитатель: Высоченко Е.А.

- Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Самостоятельная

деятельность детей

Создание и

оснащение

предметно-

пространственной

среды

- Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:
- При 12-часовом режиме работы ДОУ
- **Цели организации образовательной деятельности в режимных моментах:**
 - Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
 - Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
 - Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
 - Формирование у детей положительного отношения к труду.
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует определения особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.**

- **вариант 1**
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует определения особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.**
- **вариант 2**
- **Трудовые поручения:**
Уход за комнатными растениями.

Направление работы – познавательное

Вид детской деятельности – элементарный труд и исследовательская

Тема организованной образовательной деятельности –

«Что растениям необходимо для роста?»

Форма работы– Во время бесед дети подробнее узнают о происхождении и жизни комнатных растений, об уходе за ними и

необходимыми условиями

для их роста, развития, цветения

и размножения. Закрепляем

названия комнатных растений,

правила и способы ухода за ними;

и продолжаем формировать

умения выполнять трудовые

поручения.

- **Комплексно- тематическое занятия**
ко дню защитника Отечества

Направление работы- познавательное

Вид детской деятельности- коммуникативная

Тема организованной образовательной деятельности –«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем»

Форма работы в утренний отрезок времени –

рассматривание иллюстраций

рода войск, обсуждение

качества характера

присущие солдатам, беседы об армии,

развитие внимания, памяти, мышления

при отгадывании загадок на военную

тему.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:**
 - ❖ Подвижные игры и упражнения.
 - ❖ Наблюдения за объектами и явлениями природы.
 - ❖ Экспериментирование с объектами неживой природы.
 - ❖ Сюжетно- ролевые и конструктивные игры.
 - ❖ Элементарная трудовая деятельность на участке детского сада.
 - ❖ Свободное общение воспитателя с детьми.
- Экспериментирование с объектами неживой природы.

Направление работы – познавательное

Вид детской деятельности – познавательно- исследовательская

Тема деятельности - ЗИМА.

Наблюдение за сосульками

Форма работы на прогулки – экспериментирование(проводим опыты над сосульками).

- Подвижные игры и упражнения.

Направление работы – физическое развитие

Вид детской деятельности – двигательная

Тема организованной образовательной деятельности -

подвижная игра «Кошки мышки»

Форма работы—дети во время игры начинают осознанно выполнять правила игры, при этом развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься

физическими упражнениями)

и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших

усилий на протяжении достаточно

длительного времени).

- Элементарная трудовая деятельность на участке детского сада.

Направление работы –социально- коммуникативное

развитие

Вид детской деятельности – самообслуживание

и элементарный труд

Тема деятельности – «Где мы будем играть,

все в снегу?»

Форма работы— Овладение трудовыми

навыками дает возможность

участвовать в общем труде. В этих

условиях у детей формируется

активная позиция в коллективе,

умение работать согласованно,

общими усилиями доводить

дело до конца, помогать

товарищам, трудиться с

максимальной отдачей сил.

- Сюжетно- ролевые и конструктивные игры.

Направление работы – познавательное

Вид детской деятельности – игровая

Тема деятельности –

«Игры на свободную тему»

Форма работы – Свободная сюжетная игра – самая интересная

для детей деятельность. Ее привлекательность объясняется

тем, что в игре ребенок испытывает внутреннее

чувство свободы, подвластности ему вещей,

действий, отношений, что не всегда

происходит в других видах продуктивной

деятельности. Сюжетная игра

не требует от ребенка конкретного

“продукта”. В ней все происходит “как будто”.

Ребенок может успешно осуществлять любую

деятельность взрослых, включаться

в любые ситуации, проживать

“желаемые события”. Эти возможности

расширяют практический мир ребенка,

создают положительный

эмоциональный фон развития.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:**
 - ❖ Совместные игры воспитателя и детей.
 - ❖ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - ❖ Творческая мастерская.
 - ❖ Музыкально- театральная и литературная гостиная.

- ❖ Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ❖ Детский досуг.
- **Творческая мастерская**

Направление работы – художественно-эстетическое

Вид детской деятельности –

изобразительная и конструирование

Тема деятельности – «А как мы удивим мам и пап?»

Форма работы– при проведении работы

в творческой мастерской

создаем детям проблемную

ситуацию, с помощью

которой формируем

у детей творческие

способности, посредством

обучения элементам

детского дизайна.

- **Совместные игры воспитателя и детей.**

Направление работы – познавательная

Вид детской деятельности – познавательная, игровая

Тема деятельности – «Свойства воздушного шарика»

Форма работы– придумать сценарий

праздника включая в игры

специфические действия,

направленные на

актуализацию знаний и умений

полученных во время беседы.

- **Организация досуга.**

Направление работы – художественно-эстетическое

Вид детской деятельности – коммуникативная

Тема деятельности – «**Наши чудо шляпки**»

Форма работы– Проект. Каждый воспитатель сталкивался с тем, что в конце дня дети устают и надо их чем-то развлечь. Вечером есть свободное время. Как сделать так, чтобы это время не превратилась в томительное ожидание родителей, а стала интересным и увлекательным? Можно придумать и провести необычный праздник с различными конкурсами.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.**

Направление работы – социально- коммуникативное развитие

Вид детской деятельности – игровая

Тема деятельности – игры по интересам

Форма работы - Свободная игра дает детям возможность активно себя выразить. Выразить активно то, что они увидели, что они пережили. Строится свободная игра на основе примера и подражания. Дети играют в те игры, в которые они уже играли с воспитателем, или обыгрывают свои прошлые впечатления.

- **Музыкально- театральная и литературная гостиная.**

Направление работы – речевое и художественно-эстетическое развитие

Вид детской деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора

Тема деятельности – Сказка «**Петух и лиса**»

Форма работы – Театральное представление для ребёнка имеет огромное значение. Накапливается мудрость прежних поколений от прочитанного, формируется мышление ребёнка, откладывается отпечаток на его поведении. Не секрет, что ребёнок легче воспринимает информацию, поданную в игровой форме, чем серьёзные нравоучения взрослых, которые быстро утомляют детей, не достигая своей

обучающей цели.

- **Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.**

Направление работы – познавательное

Вид детской деятельности – игровая

Форма работы – В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

- **Вывод:**
- В современном детском саду образовательный процесс не должен сводиться только к непосредственно образовательной деятельности, он растянут в режиме всего дня.