

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 28 марта 2024 г. № 3

Согласовано
Управляющий совет
Протокол
от 27 марта 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2
«Айчак» г. Горно-Алтайска»
И.С. Габакаева/
Приказ от 12 апреля 2024 г. № 15



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Айчак»
общеразвивающего вида
города Горно-Алтайска»
за 2023 календарный год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Структура и система управления учреждения
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса
- 1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников
- 1.5. Материально-техническая база
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.9. Вывод

Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г.Горно-Алтайска»

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Информационная справка

МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска» находится в двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп.

На первом этаже находятся три дошкольные группы общеразвивающей направленности, логопедический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, складские помещения.

На втором этаже находятся три дошкольные группы общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал.

В здание учреждения обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ предусмотрен на первый этаж здания учреждения. На входе в учреждение установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и мнемосхема передвижения, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, предупредительные знаки на входных дверях, выдержаны требования по обеспечению доступа и безопасности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ширина входного проёма для посетителей составляет не менее 1,5м;
- дверные проёмы не имеют порогов и перепадов высот пола;
- все помещения в местах входов/выходов и в коридорах хорошо освещены.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска» работает на основе Устава ДОУ от 03 августа 2015 г. № 1168-р и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 октября 2015 г. № 10260.

Детский сад посещают 157 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

Группа	Количество детей
Подготовительная группа «Почемучки»	27
Средняя группа «Семицветик»	27
Старшая группа «Непоседы»	28
Младшая группа «Улыбка»	27
Младшая группа «Утята»	28
Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	20

Реализуемая программа дошкольного образования

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в январе 2023 года была разработана и утверждена **Дорожная карта** по внедрению в работу ФОП ДО, предполагающая проведение следующих мероприятий:

- формирование нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФОП ДО;
- проведение экспертизы локальных актов ДОУ в сфере образования на соответствие ФОП ДО;
- анализ укомплектованности штата учреждения, выявление кадровых дефицитов;
- проведение диагностики образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО;
- реализация план – графика профессиональной подготовки педагогов в рамках перехода на ФОП ДО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение подготовки к введению ФОП ДО;
- создание рабочей группы по разработке Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО;

- проведение экспертизы Образовательной программы ДОУ на соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО;
- анализ УМК ДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО;
- разработка Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

По итогам реализации мероприятий Дорожной карты с **01 сентября 2023 года** реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г.Горно-Алтайска», разработанная на основе ФОП ДО.

Цель:

Разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников.

1.2. Структура и система управления учреждения

Управление учреждением осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, сотрудников детского сада и родителей (законных представителей).

Система управления предполагает взаимодействие двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – самоуправление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- управляющий совет.

На этом уровне решаются вопросы, касающиеся разработки Образовательной программы и Программы развития, Устава и локальных актов, организации помощи по

укреплению материально- технической базы в группах, определения путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе учреждения.

II структура – административное управление

Непосредственное руководство учреждением осуществляется заведующим ДООУ. Заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками ДООУ.

В систему управления включены воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, а также обслуживающий персонал.

Основным инструментом управления в учреждении является система информационно- аналитического обеспечения, включающая в себя сбор информации, контроль, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- медико-оздоровительное;
- материально-техническое обеспечение;
- работа с кадрами;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.

Система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. С 2022 года в систему управления учреждением внедрены элементы электронного документооборота. Это повышает оперативность и качество работы учреждения.

Следует отметить, что в учреждении существует эффективная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников воспитательно - образовательного процесса - сотрудников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Образовательная деятельность учреждения ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного учреждения. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В качестве содержательного ориентира в части формируемой участниками образовательных отношений используется Региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной – Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми реализуются **парциальные программы:**

Т.А.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: ТЦ, Сфера, Д.Н. Колдина «Лепка, рисование с детьми» М., Мозаика-Синтез, Л.А.Малышева «Аппликация в детском саду» М., Просвещение.

Педагоги активно внедряют образовательные технологии: игровые технологии, технология проектной деятельности.

Реализуют **педагогические проекты:** «Синтез искусств. Музыка, цвет, фантазия»; «Экологическая азбука»; «Музейная педагогика».

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

На основе реализуемых проектов целенаправленна и систематизирована работа педагогов по реализации этнокультурной составляющей воспитательно-образовательного процесса.

Основные формы организации воспитательно - образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателей и детей при организованной непосредственно образовательной деятельности;
- деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах.

Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена с учётом соблюдения нормы нагрузки для детей согласно требованиям СанПин.

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка.

Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – блочно-перспективная с соблюдением комплексно- тематического и интегрированного принципов. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности является созданная воспитателями многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда на группах, соответствующая возрастным особенностям детей.

Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Этому способствует проведение в системе в соответствии с годовым планом праздников, тематических дней, спортивных развлечений, конкурсов и выставок.

Работа с дошкольниками предполагает включение **платных образовательных услуг:**

- Английский язык “Happy English” для детей старшего дошкольного возраста
- «Путешествие в страну «Хореография» для детей старшего дошкольного возраста
- Коррекция речи в условиях логопункта

Динамика охвата воспитанников платными образовательными услугами

№	Платная образовательная услуга	2021	2022	2023
		Количество детей	Количество детей	Количество детей

1	Английский язык	27	25	21
2	Хореография	110	107	103
3	Коррекция речи	8	10	10

В учреждении организована **кружковая работа** на бесплатной основе по следующим направлениям развития детей:

- художественно – эстетическое развитие - Театр и дети. «Сказка, сказка, приходи!» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- социально-коммуникативное развитие - Ознакомление с культурой и бытом алтайского народа «Кок таман» - для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- познавательное развитие - Экологическая азбука» - для детей средних, старших и подготовительных групп.

Динамика охвата воспитанников кружковой работой

№		2021	2022	2023
		Количество детей	Количество детей	Количество детей
1	Театр и дети. «Сказка, сказка, приходи!»	20	20	25
2	Ознакомление с культурой и бытом алтайского народа «Кок таман»	14	15	16
3	Экологическая азбука»	94	87	88

В дополнительном образовании задействовано 78,9% воспитанников.

В учреждении организована **коррекционно-развивающая работа (КРР)**, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты. Работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. В 2023 году КРР проводилась непосредственно с детьми с ОВЗ с учётом рекомендаций ЦПППК, на основе разработанной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. КРР осуществлялась в системе, включающей проведение диагностики, непосредственно коррекционно-развивающих занятий, консультаций для родителей (законных представителей) и информационного просвещения педагогов.

В учреждении разработана **Рабочая программа воспитания.**

Деятельность учреждения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Деятельность педагогов по Рабочей программе воспитания нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Особое место в работе с детьми занимает уклад ДООУ. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таким образом, реализуется комплексный подход к содержанию работы с дошкольниками.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с **родителями (законными представителями)**. Организация работы с родителями (законными представителями) – достаточно сложный процесс. Сложность заключается в установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов.

Основой работы с родителями (законными представителями) является активное взаимодействие по следующим направлениям:

- укрепление здоровья дошкольников;
- создание единого образовательного пространства;
- организация совместного досуга;
- защита прав ребёнка
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. Родители имеют возможность получить дополнительную информацию о содержании, формах и методах работы с детьми не только непосредственно у воспитателей, но и на Сайте учреждения, в социальных группах в сети Интернет - Telegram канал, Одноклассники, Вконтакте.

В апреле 2023 года в целях качественной организации работы с родителями (законными представителями) на официальном Сайте учреждения в разделах «Для Вас, родители», были размещены рекомендации воспитателей и специалистов по работе с дошкольниками: - Развиваем речь детей; - Юный математик; - Ребёнок познаёт окружающий мир; - Советы логопеда.

В учреждении спроектирована **модель сетевого взаимодействия** с АОУДОД РА «Республиканский центр дополнительного образования детей» и с БУ РА «Национальная библиотека имени М.В.Чевалкова». В рамках данной модели осуществлялась кружковая работа, направленная на формирование представлений о природном многообразии Республики Алтай. Кроме этого в 2023 году заключён договор с АУ ДО РА «Атлант». Дети подготовительной группы имеют возможность заниматься два раза в неделю плаванием, что даёт положительные результаты в их физическом развитии.

Следует отметить, что в учреждении созданы оптимальные условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующие требованиям СанПин. Образовательная деятельность осуществляется на основе Программы, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализуются парциальные программы, система платных образовательных услуг, кружковая работа. Организована коррекционно развивающая работа, взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами. Осуществление всей работы оптимально и грамотно спланировано и регламентировано.

Перспективы работы:

Дифференциация работы с родителями (законными представителями) с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, совместная разработка и реализация проектов.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому деятельность педагогического коллектива в первую очередь должна быть направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализация Образовательной программы учреждения определяет эффективность и качество образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

.Основные направления работы с дошкольниками:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

❖ Физическое развитие

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы педагогического коллектива.

В учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Оборудована игровая площадка для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в тёплый период года. На группах оформлены центры здоровья. Для занятий с детьми имеется разнообразное современное оборудование: маты, обручи и мячи разных размеров, мягкие модули, а также нетрадиционное физкультурное оборудование.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, умывание прохладной водой, сон при свободном доступе свежего воздуха в тёплый период года, хождение босиком по массажной дорожке.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика - традиционная, подражательная, ритмическая, с элементами психологической разгрузки, с использованием дыхательных упражнений, два раза в день прогулки, занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. В работу с дошкольниками введена такая форма двигательной активности, как «подвижный час», что даёт положительный эффект в оздоровлении детей.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. Воспитатели варьируют физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Анализ условий, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих **современных здоровьесберегающих технологий:**

- **Технология сохранения и стимулирования здоровья** - ритмопластика, занятия по хореографии, динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая.
- **Технология обучения здоровому образу жизни** – физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье».

Итоговые данные

Показатели			
	2021	2022	2023
Количество детей	104	107	104
Сформирован	86,5%	83,7%	87,5%
В стадии формирования	13,5%	13,1%	9,5%
Не сформирован	0%	3,2%	3%

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный анализ по группам здоровья и анализ заболеваемости детей. Это необходимо для внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021	2022	2023
1 группа	8	30	23
2 группа	149	129	129
3,4,5 группа	9	5	5

Анализ заболеваемости

Заболевания	2021	2022	2023
Всего	268	331	363
Гастроэнтерит	0	-	1
Ангина	0	3	8
Грипп, ОРВИ	198	251	343
Прочие	65	77	12

Анализируя деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, положительными результатами можно считать:

- повышение уровня усвоения программы по физическому развитию детей на 7%
- посещаемость детей составляет в среднем 70% от общего количества детей.

Необходимо углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.

❖ Познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей

В детском саду в 2023 году на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Следует отметить, что в каждой возрастной группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Оборудованы центры детского развития – познавательно-исследовательский, речевой, патриотический, математический, изобразительности, музыкальный. Внимание педагогов акцентировано на соблюдение принципа насыщенности центров детского развития разнообразным игровым материалом.

Познавательное развитие дошкольников осуществляется на занятиях познавательного цикла, в процессе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и других видов детской деятельности. В качестве основной задачи выдвигается развитие любознательности, познавательной активности и расширения круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа и искусство), интерес к экспериментированию. Работа по развитию элементарных математических представлений реализуется как на занятиях, так и в занимательных играх с математическим содержанием.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах непосредственно образовательной деятельности, при организации режимных моментов и при самостоятельной деятельности детей. Такой подход способствует активизации речи детей, пополнению их словарного запаса.

Социально - личностное развитие ребёнка осуществляется в процессе работы, направленной на усвоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребёнка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, обычаями и традициями своего народа.

Основными средствами художественно-эстетического развития ребенка в детском саду является организация активного восприятия действительности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности на занятиях по изобразительности.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети владеют элементарными навыками изобразительной деятельности, умением анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое отношение к ним. Проявлению творческих способностей способствуют музыкальные занятия, на которых детей знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки, учат чисто интонировать, развивают музыкально ритмические навыки. В детском саду проводятся занятия по ритмической гимнастике, позволяющие ребёнку полнее воспринимать музыкальный образ и передавать его в движении. Занятия приносят детям радость, формируют красивую осанку, свободу и пластику движений.

В детском саду разработана и успешно реализуется система педагогической диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным направлениям развития дошкольников. В работе с дошкольниками педагоги используют инструментарий оценки качества образования, разработанный экспертами и специалистами ФИРО РАНХиГС: И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова, Е.Г.Хайлова, С.Г.Чигрина, Э.И. Шарипова, Т.Н.Доронова. Педагоги фиксируют и анализируют в «Карте развития» результаты наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных, предоставляемых

воспитателями, позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития дошкольников, но и вносить определённые коррективы в работу педагогов.

Итоговые данные

Год 2023	Творческая инициатива			Целеполагание, волевое усилие			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива			Двигательная инициатива		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Уровни															
Группа 3-4 г. 21		2	19		5	16		7	14		2	19		5	16
Группа 4-5 л. 27	-	3	24		4	23		3	24		3	24		2	25
Группа 5-6 л. 24	1	21	1	1	23	-	1	21	1	1	22	-	-	24	-

На основе анализа результатов педагоги, с учётом индивидуального своеобразия каждой группы, определили сферы развития инициативы, требующие внесения изменений в проектирование взаимодействия с дошкольниками.

Итоговые данные подготовки детей к школьному обучению

Год 2023	Творческая инициатива			Целеполагание, волевое усилие			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива			Двигательная инициатива		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Уровни															
Группа 6-7 г. 30 чел.	-	2	28	-	3	27	-	2	28	-	2	28	-	2	28

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения свидетельствуют о том, что 93,3% дошкольников показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

На данном этапе необходимо проводить работу по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности

2. Организационное обеспечение

- прогнозирование, планирование курсов повышения квалификации
- организация деятельности МО педагогов учреждения;

3. Информационное обеспечение

- информирование педагогов об основных направлениях развития в сфере образования
- обеспечение методическими и практическими материалами составляющей воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Материально-техническая база

Основными помещениями учреждения являются: групповые, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

Во всех группах создана комфортная предметно-развивающая среда, предполагающая гармоничное соотношение материалов, окружающих дошкольника, с точки зрения количества, разнообразия, трансформированности, доступности и безопасности, в том числе для детей с ОВЗ. Разнообразны зоны детской деятельности. Созданы игровые

уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для развития познавательной, творческой, театрализованной и музыкальной деятельности детей.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех возрастных группах имеются магнитофоны и телевизоры. Воспитатели в работе с детьми используют электронные образовательные ресурсы - видеофильмы, образовательные энциклопедии, презентации.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического развития и воспитания дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ.

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для решения задач музыкального воспитания дошкольников, в том числе для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В музыкальном зале проводятся занятия, развлечения, театрализованные представления, детские праздники.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, ноутбук, мультимедийное оборудование, телевизор.

Имеется учебно-методический материал: пособия для музыкальных игр-драматизаций, атрибуты для музыкальных игр, детские музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, бубны, погремушки), портреты композиторов. Создана фонотека (диски, аудиозаписи).

Спортивный зал

Спортивный зал совмещён с музыкальным. Предназначен для проведения физкультурных занятий, развлечений, соревнований для дошкольников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения физкультурных занятий имеется оборудование, соответствующее требованиям ФГОС ДО.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с дошкольниками, в том числе инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение кабинета:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей.

Учебно-методические пособия:

- а) для коррекционной логопедической работы;
- б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления;
- в) картотеки: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки.
- г) пособия и материалы на развитие дыхания и на развитие мелкой моторики.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащён необходимым оборудованием и пособиями. Имеются справочные и нормативно-правовые документы, тематические папки, действующая документация, методические разработки педагогов,

библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Оргтехника - компьютер с выходом в интернет (3), принтер (3), сканер (3), брошюратор, ламинатор.

Условия питания дошкольников

В ДОУ осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с требованиями СанПиН и с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда.

В ежедневный рацион питания включены соки, овощи и фрукты.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, электромясорубкой, картофелечисткой, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Условия охраны здоровья дошкольников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

В детском саду оборудован медицинский кабинет. Кабинет работает по Договору безвозмездного оказания медицинских услуг, заключённому с бюджетным учреждением здравоохранения Республики Алтай «Городская детская поликлиника».

Оборудование: медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф для хранения документации.

Согласно требованиям, в детском саду ведется медицинская документация:

1. Индивидуальная карта - данные о перенесенных заболеваниях, результаты осмотра узкими специалистами, данные о профилактических прививках, данные углубленного осмотра, группа здоровья, данные физического развития.
2. Инфекционный журнал- регистрация инфекционных заболеваний, регистрация контрольного обследования детей.
3. Диспансерный журнал- учет детей с отклонениями в здоровье, хронические заболевания, заболевание крови, заболевание органов дыхания, пищеварения, заболевание костно-мышечной системы, заболевание мочеполовой системы, заболевание кожи.
4. Прививочный лист- регистрация проведенных прививок, их выполнение, - характерная реакция ребенка на прививку. Наблюдение за состоянием здоровья детей в учреждении осуществляется медсестрой, врачом-педиатром, все специалисты имеют специальное образование. Ежегодно проводится диспансеризация детей. Медсестра, врач-педиатр проводят консультации для родителей (законным представителей) по вопросам развития и здоровья детей, организуют занятия с педагогами и детьми по формированию культурно-гигиенических навыков.

Территория учреждения

На территории учреждения имеются прогулочные участки для каждой группы с игровым оборудованием, верандами, песочницами, теньвыми беседками. На асфальтное покрытие нанесена разметка для проведения с детьми физкультурных занятий, спортивных

праздников, развлечений, подвижных игр, закрепления знаний правил дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, созданы цветочные клумбы.

В теплый период воспитатели с детьми проводят наблюдения, опытно-экспериментальную работу, организуют труд в природе.

Следует отметить, что материально-техническое состояние учреждения соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей. Учреждение оснащено техническими средствами: компьютер – 5, ноутбук-5, принтер – 5, телевизор – 7, мультимедийный проектор – 1, ламинатор – 1, брошюратор – 1. Имеется доступ к сети Интернет, Wi-Fi роутер.

В 2023 году приобретены: ноутбук – 1, цветной принтер – 1.

Для полноценной (качественной) организации работы в дистанционном формате недостаточно технического оборудования - ноутбуков, компьютеров или планшетов.

В 2024 году необходимо запланировать приобретение интерактивной доски.

1.6. Учебно-методическое обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении представлено наличием методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования, методическими пособиями, дидактическими материалами, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк данных имеющихся в учреждении учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. В учреждении учебно-методические пособия сконцентрированы в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах.

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

<https://www.resobr.ru/article/63765-fop-do-novaya-federalnaya-obrazovatel'naya-programma>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

В 2023 году приобретены учебно-методические комплекты: - Безопасность на дороге; - Береги здоровье; - ОБЖ. Безопасное общение; - Пожарная безопасность; - Россия Имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами: <http://www.firo.ru/>, <https://infourok.ru/>, <http://smollpo.edu22.info/documents/peretsen.pdf>.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

На данном этапе необходимо расширить фонд методической литературы с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогами на 94 % согласно штатному расписанию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагоги - 15

Старший воспитатель - 1

Воспитатели: 11

Специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед

	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физич. культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Всего
Общее количество	1	11	1	1	1	15
Из них молодые специалисты		1				1
Стаж педагогической работы:						
До 3-х лет		1				1
От 3 до 5 лет						
От 5 до 10 лет		1	1		1	3
От 10 до 15 лет		1				1
От 15 до 20 лет		5				5
От 20 и выше	1	3		1		5
Образование:						
Высшее педагогическое	1	8	1	1	1	12
Высшее педагогическое дошкольное						0
Среднее специальное педагогическое дошкольное		3				3
Квалификационная категория:						
Высшая		4				4
Первая		1				1
Соответствие занимаемой должности		6	1	1	1	9

Награды и почётные звания педагогов

- Почётная Грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики РА – 4 педагога;

- Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;

- Звание «Заслуженный работник образования РА» - 1 педагог;

Показатели 2023 года:

- участие педагогов в семинарах, конкурсах различного уровня - 54,7%;

- повышение квалификации – 93 %;

- аттестация – 13,3 %.

В 2023 году педагоги активно использовали для повышения профессионального мастерства информационные и дистанционные технологии. Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что актуальным для воспитателей является прохождение дополнительных курсов для педагогов по ИТ-грамотности.

В ДОУ в целях повышения эффективности работы с кадрами в январе 2023 года был проведён анализ укомплектованности штата учреждения, выявление кадровых дефицитов. Проведена диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО. Разработан и реализован план – график прохождения курсов повышения квалификации педагогов в рамках перехода на ФОП ДО.

По решению вопросу дефицита кадров учреждение взаимодействует с образовательными организациями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям. Заключен договор с БПОУ РА «Г-АПК» о практической подготовке обучающихся. Ежегодно представители учреждения принимают участие в Ярмарке вакансий и при проведении процедуры распределения выпускников высших и средних профессиональных учебных образовательных заведений.

В детском саду свою профессиональную деятельность осуществляет один молодой специалист. Работа с молодым специалистом осуществляется на основе разработанной Программы наставничества. Закреплён наставник, обеспечено информационно-методическое сопровождение молодого специалиста.

Анализ педагогического состава позволяет сделать **вывод** о том, что в учреждении сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых специалистов.

В 2024 необходимо продолжить поддерживать и развивать уровень профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в системе постоянного обучения и повышения квалификации.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - это деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В детском саду приказом от 01 сентября 2021 года № 33 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, родители (законные представители). Реализация внутренней оценки качества образования включает: контрольную деятельность, определение результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2023 году:

- Охват дошкольников дополнительным образованием - 87%;
- По результатам педагогической диагностики детей подготовительных групп, уровень подготовки к школьному обучению составил – 93,3 %;
- Результаты участия детей в конкурсах различного уровня – 88%;

- Результаты участия педагогов в семинарах, конкурсах различного уровня - 54,7%. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями (законными представителями).

Большое внимание уделяется ежегодному изучению мнения родителей.

Показатели анкетирования:

1. Открытость и доступность информации – 96%
2. Удовлетворённость работой педагога на группе – 93%
3. Материально-техническое оснащение – 68%
4. Качество предоставляемых услуг – 98%
5. Кружковая работа, платные образовательные услуги – 91%

На основе полученных анкетных данных мы выявили, что актуальная для нас проблема – налаживание взаимоотношений с родителями (законными представителями) - успешно решается. Следует обратить внимание на расширение спектра предоставления платных образовательных услуг и обогащение материально-технического оснащения. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании, соответствующих требованиям ФГОС ДО, условий для всестороннего развития дошкольников и их успешного включения в школьное обучение.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны воспитательно - образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

1.9. Вывод

В учреждении созданы условия для всестороннего развития воспитанников и эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Выстроена многоплановая система, позволяющая педагогам успешно организовывать воспитательно-образовательный процесс, созданы условия для творческой самореализации и профессионального роста. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Для обеспечения дальнейшей качественной подготовки воспитанников определены следующие перспективные направления работы:

- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей
- Повышение уровня физической подготовки детей
- Обогащение спектра оздоровительных мероприятий
- Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников и социальным окружением
- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения дошкольников.

Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Айчак» г.Горно-Алтайска»

N п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/ 2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/33,3%
1.8.1	Высшая	4/26,6%
1.8.2	Первая	1/6,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/6,6%

1.9.2	Свыше 30 лет	5/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/ 157
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	888,9кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126,3кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да